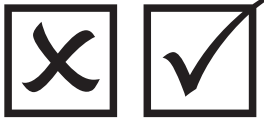




# Capítulo 8



## Desarrollo de un programa de orientación con padres de estudiantes sobresalientes

*Elizabeth Nechar Rivera, Pedro Antonio Sánchez Escobedo  
y Ángel Alberto Valdés Cuervo*

### RESUMEN

El estudio presenta el desarrollo de un taller dirigido a fortalecer las habilidades de los padres de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes (AIS) para comprender desarrollo de sus hijos, valorarlos y apoyarlos dentro y fuera del ambiente familiar. Participaron 10 parejas de padres de familia que asistían a una institución especializada en la atención a alumnos con AIS. El taller consistió en cuatro sesiones donde se abordaron aspectos relativos a las características de los niños con AIS y el apoyo familiar que necesitan. Los padres refieren adquirir aprendizajes relativos a las características de los niños con AIS, y habilidades para acompañar y comunicarse con su hijo. Señalan también que comprendieron que convivir con padres que tienen niños con AIS les ayuda a compartir preocupaciones, vivencias y prácticas. Se concluye que es necesario promover este tipo de intervención con los padres, como estrategia para mejorar el apoyo que se les brinda a los niños sobresalientes desde su contexto familiar.

**Palabras claves:** familia, sobresaliente, orientación.

### INTRODUCCIÓN

El presente capítulo enfocó la atención en la orientación de padres de niños con aptitudes intelectuales sobresalientes (AIS). En general, la intervención y el papel de la familia en el desarrollo de las potencialidades sobresalientes, es un tema poco

tratado en México; resulta desafortunado que muchos programas existentes carezcan de bases científicas, además de poseer en particular fines comerciales.

Los estudiantes con AIS se caracterizan por poseer: a) inteligencia muy por encima del promedio, b) rapidez en los procesos de aprendizaje, c) eficiente autorregulación cognitiva, d) alta motivación por el aprendizaje y, e) elevada creatividad (Benito, 2012; Robinson & Clinkenbeard, 2010). Si bien estas aptitudes les facilitan el desarrollo de talentos, este proceso se favorece u obstaculiza por factores socioemocionales y de sus contextos educativos, familiares y sociales que intervienen en la configuración de la condición de excepcionalidad intelectual (Valdés, Sánchez & Yáñez, 2013; Plucker & Stocking, 2001).

La educación del niño sobresaliente requiere la participación de las familias mediante actividades que realizan en el propio hogar, con las instituciones escolares y con la comunidad para fomentar desarrollo académico y socioemocional de sus hijos (Sánchez & Valdés, 2014). Dado que la familia es el primer espacio donde los niños con AIS pueden ser identificados, es necesario que en la misma exista un ambiente y prácticas de crianza adecuadas para que alcancen el desarrollo de sus altas capacidades (Gagné, 2012; Richards, Engel & Shute, 2003). La alta inteligencia no implica que su desarrollo socio-emocional se encuentre libre de vicisitudes y peligros, mismos que pueden prevenirse en el seno familiar (Kreger & Shires, 2010; Valdés, Vera, & Yáñez, 2012).

Para un niño con AIS es muy importante ser comprendido, aceptado y sobre todo, amado por su familia. Sin embargo, en México poco se ha investigado sobre el papel que ésta tiene en la identificación, atención y apoyo al niño con altas capacidades (López-Aymes, Acuña, & Durán, 2014; Sánchez, 2010). En particular, se pasa por alto la necesidad de orientar a los padres con hijos con estas características en lo relativo al desarrollo afectivo y emocional.

Es frecuente observar a los padres confundidos respecto a los sentimientos hacia los hijos con AIS. Junto con el orgullo por los talentos que presentan también se sienten desorientados acerca de cómo manejar aspectos relativos a su educación. En ocasiones se muestran angustiados por no encontrar las formas de satisfacer las demandas académicas de sus hijos y mantenerlos interesados en algo que les agrade, lo que puede ocasionar que el niño se aburra o no le encuentre el interés a lo que se le presenta (Mudrak, 2011; Pérez, Domínguez, López, & Alfaro, 2001).

Azuela (2009) menciona que la clave del éxito en la educación de los niños y adolescentes con AIS está ligada a las experiencias del aprendizaje, que deben cubrir los retos que las altas las capacidades exigen; de esta manera se crean las condiciones para que el aprendizaje se convierta en un proceso retador y motivador para el alumno sobresaliente, lo cual aumenta su compromiso con la escuela y su forma de aprender. Por esto, es aconsejable que los padres con hijos que poseen AIS reciban orientación acerca del manejo de las habilidades e intereses. En otras palabras, los padres comparten con la escuela la responsabilidad de mantener a los niños interesados, motivados y con un fuerte deseo de aprender y superarse hasta alcanzar el desarrollo de su potencial.

Jiménez y De la Torre (2010) mencionan que es prioritario para los padres buscar la autonomía de sus hijos sobresalientes. Para ello, se propone que la familia: a) conozca las fortalezas y limitaciones del niño, b) atienda las necesidades

psicológicas, c) fomente el desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales con niños de su edad, d) promueva que la escuela brinde atención a las aptitudes sobresalientes y e) mantenga expectativas realistas acerca de lo que su hijo puede hacer.

La orientación a los padres les facilita aceptar las diferencias en los hijos y entender la problemática del sobresaliente. La falta de información de los padres respecto al tema se asocia a dificultades en las prácticas de crianza de estos niños, lo que genera bajas calificaciones (subdesempeño), problemas socioemocionales y de conducta dentro y fuera de la escuela (Cho & Lin, 2011; Morawska & Sanders, 2008).

En muchos casos los padres pueden tener la falsa creencia de que los niños con AIS son aquellos que sacan buenas calificaciones, son obedientes o tienen el mayor aprovechamiento escolar. La realidad es que por lo regular estos niños suelen pasar desapercibidos tanto en el ambiente escolar como en su hogar y, por tanto, no reciben el estímulo necesario para el desarrollo de sus capacidades al máximo.

Dentro de los temores que los padres de niños con aptitudes sobresalientes enfrentan se encuentran: a) dudas respecto a lo que implica tener un hijo con aptitudes sobresalientes, b) cómo manejar la etiqueta que se le pone al hijo, c) el no reconocimiento por parientes y maestros de sus habilidades extraordinarias, d) la creencia de que a todos los padres les gusta pensar que sus hijos son especiales, y por ende que están sobrestimando sus aptitudes, e) la creencia de que los programas especiales para los niños con aptitudes sobresalientes no son necesarios y f) la idea en algunas personas de que el niño debe actuar como un adulto (López-Aymes *et al.*, 2014; Walker, 1991).

Estos temores se deben a que los padres no se sienten capaces de manejar las situaciones que se les presentan en la crianza del hijo, debido en gran parte a que por falta de orientación no saben a quién recurrir ni qué hacer para que estos temores, cuando menos, se reduzcan (Pérez *et al.*, 2010). Por ello, es importante ayudarlos a comprender mejor qué hacer ante la inquietud de tener un hijo con AIS.

Azuela (2009) menciona que los padres de los niños con AIS se clasifican en aquellos que disfrutan o no exhibir las habilidades de los hijos. Los padres que se encuentran dentro de este segundo grupo, no quieren ser considerados como aquellos que *empujan* a sus hijos a alcanzar logros más avanzados que los esperados por su edad e incluso se sienten culpables por las habilidades demostradas en sus hijos. Sin embargo, los que disfrutan mostrar las habilidades fomentan en sus hijos una alta competitividad y motivación hacia logros individuales, incluso a expensas de la socialización, el usufructo del tiempo libre y a fin de cuentas del justo balance entre el desarrollo intelectual y el afectivo.

Con el fin de orientar a las familias con respecto al manejo de los niños con AIS, el presente estudio se propuso diseñar, implementar y evaluar un programa de orientación dirigido a fortalecer las habilidades de los padres para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, así como ayudarlos a valorarlos y apoyarlos de manera efectiva dentro y fuera del ambiente familiar. Se argumenta que la actuación de los padres es instrumental para motivar el interés por el aprendizaje y facilitar un desarrollo emocional y social sano de los sobresalientes (Olszewski-Kubilius, 2010).

## MÉTODO

### Fase 1. Selección de los participantes

En virtud del planteamiento teórico metodológico del taller el cupo máximo fue de 20 padres de familia, de preferencia ambos, padre y madre. Se incluyeron a las 10 primeras parejas inscritas al taller y la única condición fue firmar una carta compromiso de asistencia a las cuatro sesiones previstas. Estos padres eran parte de familias nucleares con un promedio de dos hijos por pareja, de clase media alta y, en su mayoría, profesionistas.

### Fase 2. Implementación del taller para padres

#### Contexto

El taller se realizó en una escuela especializada en la atención del talento y las habilidades sobresalientes en el sureste de México. Esta es una primaria privada incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP) ubicada en la ciudad de Mérida, Yucatán, que cuenta con 90 niños distribuidos en los seis grados de primaria, cuyas edades oscilan entre los seis y 11 años de edad. La planta docente se conforma por seis profesores titulares de las diversas asignaturas que se imparten en la primaria.

La visión de la institución es consolidar y mantener un gran compromiso con la formación integral de los niños con altas capacidades. Se enfoca en la detección de las áreas más desarrolladas de la inteligencia de cada niño para trabajar en ellas de manera individual.

Este taller se desarrolló en cuatro sesiones ofrecidas los sábados, con la finalidad que ambos padres participaran. En todos los casos, fueron conducidas por una profesionista especializada en la educación del alumno con talento y en orientación a padres de familia. Cada sesión tuvo una duración aproximada de dos horas.

## DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

### Sesión 1. Encuadre y establecimiento de *rapport*

El objetivo general para esta sesión fue establecer acuerdos de trabajo y dar a conocer los temas que se abordarían a lo largo de las sesiones.

La primera sesión del taller inició con la presentación del facilitador para continuar con descripción del objetivo, metas a lograr dentro del taller y luego dar lugar a la presentación de cada uno de los integrantes, quienes proporcionaron sus nombres y el de su hijo.

La primera dinámica que se realizó llamada La mano, buscaba sondear lo que los integrantes esperaban obtener y aprender dentro del taller, así como los miedos asociados a las capacidades especiales de sus hijos. La segunda dinámica planeada para esta sesión, se denominó Representando lo que conozco, y su objetivo fue explorar conocimientos previos de los padres en relación a lo que ellos consideraban, conocían o habían escuchado sobre los niños con AIS. Esta dinámica se enfocó al descubrimiento por medio de la representación de un dibujo de lo que ellos, como

padres, comprenden de la palabra sobresaliente; una vez realizado su dibujo cada uno de ellos realizó una explicación sobre lo que para ellos significaba ser sobresaliente y la relación que tenían con su dibujo.

Por último, se realizó un resumen de lo tratado en la sesión y se acordó abordar aspectos relativos a las AIS en la segunda sesión de trabajo.

## **Sesión 2. Nociones básicas en torno a las AIS**

En esta ocasión, el objetivo fue que los padres conocieran y relacionaran diferentes temas asociados con la sobredotación.

Se inició la sesión con la presentación de los temas previstos con antelación con los participantes que fueron: a) definición de sobredotación, b) características físicas y sociales de los niños con sobredotación, c) problemas relacionados con los niños que tienen habilidades sobresalientes, d) mitos, etiquetas y prejuicios, e) creencias sobre la sobredotación y, f) actividades a realizar con niños con habilidades sobresalientes y la familia del niño sobresaliente.

Se les indicó a los padres la tarea de leer con sus hijos en el transcurso de la semana el artículo “La inteligencia como drama” (<http://www.sinembargo.mx/30-10-2012/411811>).

## **Sesión 3. Acompañamiento a los niños superdotados en las diferentes etapas evolutivas**

Esta sesión se desarrolló para que los padres comprendieran la importancia del acompañamiento, de las formas de llevarlo a cabo y de dedicarle tiempo a su hijo.

Una vez presentado el objetivo de la sesión se prosiguió a realizar la primera dinámica que consistió en una reflexión con relación a sus vivencias durante la lectura de un libro con su hijo. A continuación, se les ofreció a los participantes un documento enfocado a las reflexiones que se tienen en relación a las personas con habilidades sobresalientes, una vez leído se pidió a los padres que manifestaran si dentro del escrito existía alguna relación con su hijo y de qué forma lo relacionaba.

Al término de la actividad se desarrolló una dinámica sobre el acompañamiento cuyo objetivo fue experimentar y conocer lo que significa acompañamiento. Durante el desarrollo de la dinámica se solicitó a los padres que, después de representar el rol de acompañante, desarrollaran el rol de acompañado con el fin de que experimentaran ambos roles y lograran identificar fortalezas y debilidades dentro de la cada uno. Después de terminar la actividad se realizó una reflexión para que comentaran sus experiencias con respecto a ambos roles y los relacionarán con lo que desempeñan en la casa con su hijo.

Más adelante, se desarrolló una dinámica que tuvo como objetivo reflexionar acerca del tiempo y atención que como padres les ofrecen a sus hijos. Por último, se indicó la tarea a los padres de investigar acerca de los juegos favoritos de su hijo y con quién convive durante los mismos.

## **Sesión 4. Niños con AIS en el contexto familiar y social**

Se propuso que los padres comprendieran la importancia de mantener un clima familiar donde el niño se sienta querido, apoyado y respetado. Una vez presentado

el objetivo se prosiguió a la realizar la primera actividad, donde se discutieron aspectos como: la comunicación familiar, la autoridad y la disciplina y su relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los hijos. Al término de esta actividad se procedió a desarrollar una dinámica para indagar el crecimiento personal logrado en el taller; en ésta, cada participante compartió sus reflexiones acerca de cómo el taller lo hizo cuestionar su rol como padres de un niño con AIS, y lo que pretenden transformar en el mismo como resultados de este análisis. De esta manera se pretendió visualizar el crecimiento personal de los padres durante el taller.

### Fase 3. Evaluación del taller

Esta actividad se realizó desde el enfoque de la evaluación comprensiva (Stake, 2006) donde se propone que el valor de una intervención se relaciona con las opiniones que tienen los involucrados con respecto a la misma. Bajo el marco de esta evaluación se administró un cuestionario con dos preguntas abiertas: ¿Qué opinas de las estrategias utilizadas en el taller? ¿Qué aprendizajes obtuviste en el taller?; a partir de estas interrogantes, se indagó respecto a la satisfacción de los padres con las técnicas utilizadas en el taller y los aprendizajes que consideran haber alcanzado en el mismo. También se realizó un grupo de enfoque con la finalidad de explorar las vivencias y los cambios conductuales que desde la perspectiva de los padres ocasionó su asistencia al taller.

## RESULTADOS

Los padres se mostraron satisfechos con respecto a las técnicas utilizadas en el taller, ya que consideraron que les ayudaron a comprender qué era lo que necesitaban para apoyar a sus hijos. Un padre de familia mencionó:

Hace falta mucho más orientación respecto cómo manejar a nuestros hijos con aptitudes especiales. Aún en Internet, no encontramos tanta información respecto a los alumnos sobresalientes si la comparamos con la que existe para los niños con discapacidad como el autismo.

Los padres reconocieron que en el taller adquirieron aprendizajes tales como: conocimiento de las características de los niños con capacidades sobresalientes, así como estrategias para acompañar y comunicarse con su hijo en el proceso de su desarrollo.

Entre otros comentarios, dos de ellos mencionaron:

Padre 1: “Ahora comprendo más a qué se refieren con que mi hijo es especial”.

Padre 2: “Qué importante es conocer diferentes tipos de actividades que podemos hacer con nuestros hijos”.

En el grupo de enfoque, los participantes manifestaron que el taller les permitió reflexionar acerca de su actuar como padres y que también que les gustaría se realizaran otros talleres donde se aborden los aspectos del entorno familiar, social y educativo que favorecen el desarrollo de los niños con AIS. Además, refieren

la necesidad de ser orientados acerca de cómo tratar a un niño con habilidades sobresalientes en la adolescencia.

Asimismo, señalaron que el hecho de convivir y conocer a otros padres con niños sobresalientes les ayudó a no sentirse extraños o raros y les permitió validar sus sentimientos, sus miedos temores y sus aspiraciones con otros padres de familia en la misma situación.

Consideraron que las actividades fueron valiosas para mejorar la relación con sus hijos, pero en especial para comprender las características de las personas con habilidades sobresalientes:

Padre 3: “Qué importante es conocer diferentes tipos de actividades que podemos hacer con nuestros hijos, en particular cuándo exigirles y cuándo no y propiciar que se diviertan y jueguen con otros niños como todos los demás”.

Con respecto a lo que se debería modificar para mejorar el taller se comentó la necesidad de contar con más tiempo, ya que el tema de los sobresalientes es muy extenso y se generan dudas constantes. En general, refirieron que cuatro sesiones eran pocas y sugirieron hacer un taller con mayor número de sesiones.

Padre 4: “Para mí, en lo particular, me gustaría tener a mi alcance más información como ésta”.

## Discusión

Es evidente que los padres de los alumnos con AIS están ávidos de orientación y de información que les ayude a potencializar las habilidades de sus hijos. En general, todos estos padres están preocupados porque tengan un alto desempeño académico, pero también de que sean felices, sociables y en general, sean buenas personas y ciudadanos.

Los resultados concuerdan con los hallazgos de otros autores quienes comentan que muchos padres necesitan asistencia para poder proporcionar al niño con aptitudes sobresalientes una vida equilibrada, estimular su curiosidad intelectual y capacidad creativa y poder asistirlo en el desarrollo de sus relaciones interpersonales (Echeverría, Flores, & Sánchez, 2011; López-Aymes *et al.*, 2014; McMann & Oliver, 1988; Priscilla, 2002). Además, se muestra el valor que posee para los padres reunirse y compartir experiencias con otros que se encuentran en una situación similar, lo que sugiere la necesidad promover la creación de organizaciones de padres de estudiantes con AIS.

Es importante mencionar que los resultados de esta intervención permiten establecer la necesidad de que este tipo de actividades se realice de manera sistemática para acompañar a los padres en los retos que lleva la crianza de un hijo con AIS, y orientarlos con respecto a las demandas que conlleva la crianza de estos niños y adolescentes.

La atención de los padres de niños con AIS es un tema todavía emergente en el país y se requiere de mucha más investigación y atención para sistematizar y valorar los resultados de las intervenciones. En este sentido este trabajo pretende contribuir al desarrollo de este tema de estudio en la investigación mexicana.



## REFERENCIAS

- Azuela, A. (2009). *Sentido que tiene desarrollar a los niños con talento*. Recuperado en contenidos.universia.es/.../superdotados/index.h
- Benito, Y. (2012). Identificación temprana. En M. Valdez, J. Betancourt & M. Zavala (Eds.), *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (2<sup>a</sup> ed.) (pp. 99-120). México: Editorial El Manual Moderno.
- Cho, S. & Lin, C. (2011). Influence of family processes, motivation, and beliefs about intelligence on creative problem solving of scientifically talented individuals. *Roeper Review*, 33, 46-58. doi:10.1080/02783193.2011.530206
- Echeverría, Y., Flores, M. & Sánchez, P. (2011). *Centro para el desarrollo de talentos y sobresalientes. Manual para padres*. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Gagné, R. (2012). Construyendo el talento a partir de la dotación. Breve revisión del MDDT 2.0. En M. Valdez, J. Betancourt & M. Zavala (Eds.), *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (pp. 45-54) (2<sup>a</sup> ed.). México: Editorial El Manual Moderno.
- Jiménez, A., & De la Torre, G. (2010). *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para las familias*. México: SEP.
- Kreger, L., & Shires, A. (2010). Clinical practices with gifted families. En S. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of giftedness in children. Psycho-educational perspectives, research, and best practices* (pp. 199-222). EUA: Springer.
- López-Aymes, G., Acuña, S., & Durán, G. (2014). Families of gifted children and counseling program: A descriptive study in Morelos, Mexico. *Journal of Curriculum and Teaching*, 13, 54-62. doi:10.5430/jct.v3n1p54
- McMann, N., & Oliver, R. (1988). Problems in families with gifted children: Implications for counselors. *Journal of Counseling and Development*, 66, 275-278. doi:10.1002/j.1556-6676.1988.tb00867.x
- Morawska, A., & Sanders, M. (2008). Parenting gifted and talented children: what are the key child behaviour and parenting issues? *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 42, 819-827. doi:10.1080/00048670802277271
- Mudrak, J. (2011). 'He was born that way': parental constructions of giftedness. *High Ability Studies*, 22, 199-217. doi:10.1080/13598139.2011.622941
- Olszewski-Kubilius, P. (2010). The role of the family in talent development. En S. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of giftedness in children. Psycho-educational perspectives, research, and best practices* (pp. 53-70). EUA: Springer.
- Pérez, L., Domínguez, P., López, C., & Alfaro, É. (2001). *Educación de hijos inteligentes. Superdotación, familia y escuela*. Madrid: CCS.
- Plucker, J., & Stocking, V. (2001). Looking outside and inside self-concept development of gifted adolescent. *The Council for Exceptional Children*, 67(4), 535-548.
- Priscilla, L. (2002). *Niños inteligentes con problemas escolares*. México: Diana.
- Robinson, A., & Clinkenbeard, P. (2010). History of giftedness: Perspectives from the past presage modern scholarship. En S. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of giftedness in Children. Psycho-educational theory, research and best practices* (pp. 13-32). EUA: Springer.
- Sánchez, P. (2010). *Detección y registro de niños de secundaria con capacidades sobresalientes en zonas rurales y suburbanas del estado de Yucatán. Programa de detección de alumnos sobresalientes en secundaria*. Mérida, Yucatán: UADY.
- Sánchez, P., & Valdés, A. (2014). Análisis de la participación de las familias en la educación en México. Una guía para la intervención e investigación. En A. Bazán & N. Vega (Eds.), *Familia-escuela-comunidad: teorías en la práctica* (pp. 24-51). México: Juan Pablo Editores/Universidad Autónoma de Morelos.
- Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y basada en estándares*. Barcelona: Grao.
- Richards, J., Engel, J., & Shute, R. (2003). The emotional and behavioral adjustment of intellectually gifted adolescent: a multi-dimensional, multi-informant approach. *High Ability Studies*, 14, 153-164. doi: 10.1080/1359 81303200163889
- Valdés, A., Sánchez, P. & Yáñez, A. (2013). Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 25-33.
- Valdés, A., Vera, J. & Yáñez, A. (2012). El papel de la familia en la atención a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 93-104). México: Pearson.
- Walker, S. Y. (1991). *The survival guide for parents of gifted kids: How to understand, live with, and stick up for your gifted child*. Minneapolis, MN: Free Spirit.