

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA DE**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

México, D.F.  
Febrero de 2002

**Diseñadores:**

**Luz María Gardea Aguilar**

Educación Especial de  
Servicios Educativos del Estado de Chihuahua

**Eva América Mayagoitia Padilla**

UPN, Chihuahua, Chihuahua, Unidad 081

**María del Socorro Medina Flores**

UPN, Parral, Chihuahua, Unidad 083

**Teresa de Jesús Vallín Sánchez**

UPN, Guadalajara, Jalisco, Unidad 141

**María del Rosario Madrigal Pérez**

UPN, Morelia, Michoacán, Unidad 161

**Olivia Torres Sánchez**

UPN, Zitácuaro, Michoacán, Unidad, 164

**Gladys Carbajal Domínguez**

UPN, Zitácuaro, Michoacán, Unidad 164

**María del Socorro Quirino Muñiz**

UPN, San Luis Potosí, S.L.P., Unidad 241

**José de la Luz Sánchez Tepatzi**

UPN Tlaxcala, Tlaxcala, Unidad 291

**Tirso H. Limón Márquez**

UPN, Xalapa, Veracruz, Unidad 301

<b>INDICE</b>	
<b>PRESENTACIÒN</b>	
<b>I. ELEMENTOS DE DIAGNÒSTICO</b>	
<b>II. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y LA EDUCACIÒN INCLUSIVA</b>	
<b>III. LA INTERVENCIÒN EN LA EDUCACIÒN INCLUSIVA</b>	
<b>IV. EL ENFOQUE ORIENTADO POR COMPETENCIAS EN LA LINEA DE EDUCACIÒN INCLUSIVA</b>	
<b>V. PERFILES ESPECÍFICOS</b>	
<b>VI. EL MODELO CURRICULAR Y LA LINEA DE EDUCACIÒN INCLUSIVA</b>	
<b>VII. PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>	
<b>VIII. SERVICIO SOCIAL</b>	
<b>IX. TUTORÍA</b>	
<b>X. EVALUACIÒN</b>	
<b>XI. PROGRAMAS SINTÉTICOS</b>	
<b>Necesidades Educativas Específicas: Principios y Fundamentos</b>	
<b>Aprendizaje y Desarrollo de las personas con Necesidades Educativas Específicas Asociadas al Ambiente</b>	
<b>Aprendizaje y Desarrollo de las personas con Necesidades Educativas Específicas Asociada la Discapacidad</b>	
<b>Evaluaciòn de personas con Necesidades</b>	

<b>Educativas Específicas</b>	
<b>Adaptaciones Curriculares</b>	
<b>Intervención Escolar</b>	
<b>Seminario de Titulación I</b>	
<b>La Familia ante las Necesidades Educativas Específicas</b>	
<b>Hacia la Intervención Familiar</b>	
<b>Ámbito Laboral y sus Adaptaciones</b>	
<b>Seminario de Titulación II</b>	
<b>Proyectos Laborales</b>	
<b>Hacia la Intervención en la Comunidad</b>	
<b>Intervención en la Comunidad</b>	
<b>La Autoestima de las Personas con Necesidades Educativas Específicas</b>	
<b>La Tecnología y las Necesidades Educativas Específicas</b>	
<b>Desarrollo de Talentos y Habilidades de Pensamiento</b>	
<b>Desarrollo de Atmósferas Creativas</b>	
<b>La Ludoteca como Estrategia Didáctica y Recreativa</b>	

## **PRESENTACIÓN**

En atención al modelo curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), la Línea de Educación Inclusiva (LEI) se inscribe en el área de formación específica, como espacio curricular que ofrece al estudiante la posibilidad de profundizar en el conocimiento de este campo específico de la práctica profesional.

El documento inicia con *Elementos de Diagnóstico*, antecedente importante para el diseño de la LEI; este rubro destaca las múltiples y diversas necesidades educativas existentes en la sociedad que requieren ser atendidas de la mejor manera posible para lograr un desarrollo más pleno e integral de la población.

En este sentido se reconoce a la Educación Inclusiva como una perspectiva orientada a la atención de las Necesidades Educativas Específicas (NEE), planteamiento que es tratado en un segundo apartado. Seguido a éste, en el tercer apartado, se precisa la naturaleza de la intervención en la Educación Inclusiva.

En los puntos IV, V y VI, este documento aborda la propuesta curricular específica de la LEI; inicialmente se hace referencia a su vinculación con el modelo curricular de la LIE y su enfoque y enseguida se precisan los perfiles específicos.

En los siguientes apartados se da a conocer la especificidad que habrán de adquirir en la LEI las prácticas profesionales, el servicio social y la evaluación, en congruencia con el modelo general de la licenciatura, (LIE).

Por último se presentan los programas sintéticos de cada uno de los cursos que componen la LEI –catorce de carácter obligatorio, incluyendo los dos seminarios de titulación y cinco optativos-.

## **I. ELEMENTOS DE DIAGNÓSTICO**

La Línea de Educación Inclusiva de la Licenciatura en Intervención Educativa se definió y diseñó como tal, a partir de las necesidades de formación profesional señaladas en los diagnósticos estatales. Entre estas necesidades se encuentran las relacionadas con la población, la atención profesional y la implementación de políticas y programas:

Necesidades según la población:

- Apoyar la Integración Educativa de niños que por sus características y necesidades diferentes siguen siendo excluidos en la Educación Básica y otros ámbitos.
- Favorecer la integración social y laboral de jóvenes que han quedado excluidos del Sistema Educativo y de otros ámbitos por sus características cognitivas, sensoriales, físicas y afectivas diferentes; desarrolladas estas, en la interacción con el medio ambiente.

- Favorecer la integración laboral y social de personas adultas con discapacidad que no tuvieron acceso a la educación formal y que por su edad o características no pueden permanecer en la Educación Especial.

#### Necesidades profesionales:

- Atender a la población con aptitudes sobresalientes.
- Formación de especialistas para los servicios de Educación Especial.
- Formación de docentes y especialistas para la Integración Educativa.
- Contar con un profesional que apoye el proceso de desestigmatización social que impacta el hacer familiar, escolar, laboral y social.

#### Necesidades según políticas y programas:

- Existen políticas que apoyan la integración educativa y social de las personas con discapacidad que no han logrado articular sus programas.
- El trabajo de integración en los diferentes ámbitos es realizado la mayoría de las veces por profesionales que no cuentan con la formación específica para ello.
- Los esfuerzos para favorecer los procesos de integración realizados por: el Sistema Educativo Nacional, las Organizaciones No Gubernamentales, las familias y personas con discapacidad integradas o no, es insuficiente. Además puede observarse que algunas de sus prácticas están relacionadas con la estigmatización.

#### Estas necesidades llevan a considerar que:

- Aún existe población, que debido a sus características particulares, no logra integrarse al seno familiar, escolar, laboral y/o comunitario.
- Existen programas de actualización docente para la Integración Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, desarrollándose sólo en algunas unidades.
- Existen programas para formar especialistas en la atención de personas con discapacidad en Escuelas Normales y de Educación Superior, que no han sido adoptados por todos los estados. La figura 1 de la siguiente página, nos muestra la relación de los campos de atención a las NEE con las escuelas formadoras de profesionales relacionados con ellos.
- Aunque existen programas en los diferentes sectores sociales -asistencial, escolar, salud, laboral, etc.-, para la atención a personas con discapacidad, aún es frecuente encontrar lo siguiente:
  - Una coordinación incipiente entre ellos.
  - Muchas veces el personal con el que cuentan, muestran gran disposición para realizar las tareas propias de los programas, pero carece del conocimiento específico para brindar la atención profesional requerida.
  - No siempre logran dejar de operar con criterios segregadores.
  - La mayoría de las veces se ubican en las ciudades principales de cada estado, o simplemente no existen.

Todo esto, limita a estas personas en su desarrollo y formación para integrarse con dignidad a la sociedad. De esta manera, se concreta la necesidad de formar

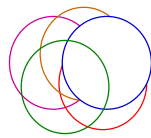
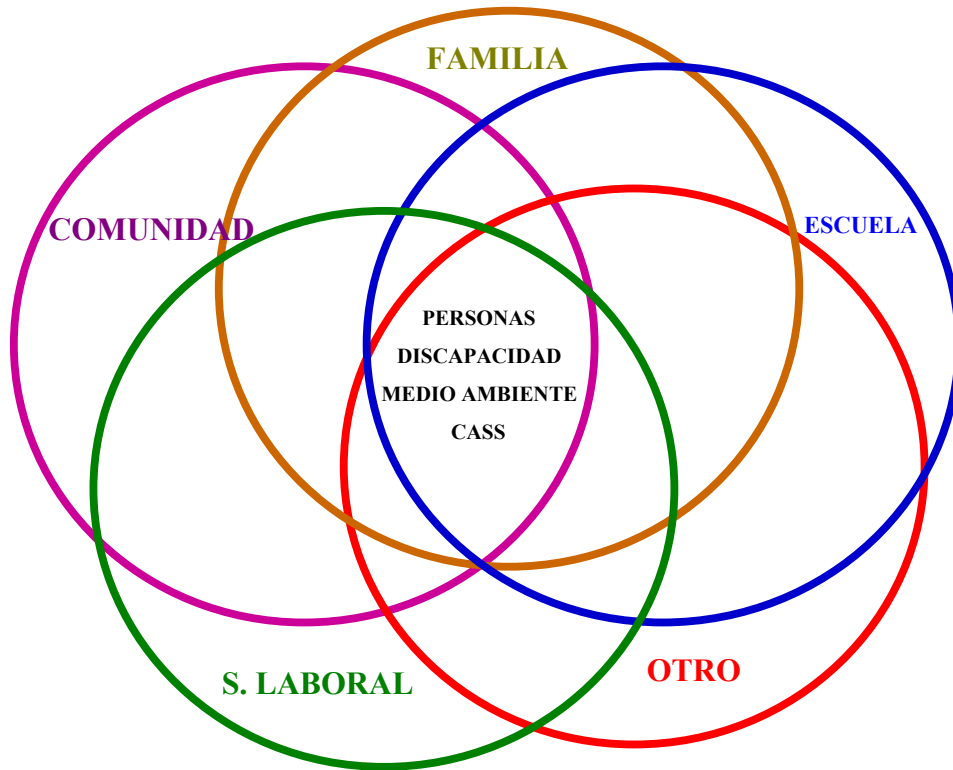
un profesional educador, que sea capaz de intervenir y cooperar en la atención educativa en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunidad, para favorecer la integración de las personas con necesidades educativas específicas.

## **II. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

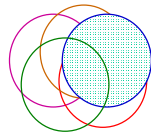
Los interesados en las personas con discapacidad, permanentemente han buscado nuevas formas de entender tanto su desarrollo como los hechos que se suscitan en el contexto cultural y social en el que les toca vivir. El ser considerados una población extrema con diferencias significativas, ha ocasionado su exclusión en diferentes ámbitos, con lo que se han visto restringidos innumerables veces de una vida social como la de cualquier otra persona.

Actualmente, gracias a movimientos sociales y educativos, se enfatizan principios de convivencia y desarrollo social que impactan de diferente manera a la vida cotidiana. En programas de esta naturaleza, la importancia pasa de la cantidad a la calidad, en la búsqueda de procesos sociales más integrales que puedan beneficiar tanto a los individuos y/o a sus grupos de referencia, a la vez, que a grupos más abarcativos en los que éstos se comprenden. Esta forma de entender y construir la sociedad, implica la inclusión de todos y cada uno de sus individuos, por lo tanto, su estudio, requiere considerar posibilidades y limitaciones, tanto de los individuos como de sus grupo y contextos de referencia.

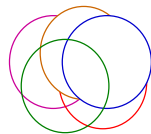
**FIGURA 1  
DESARROLLO DE PROFESIONALES PARA LA ATENCIÓN  
DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**



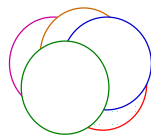
INTEGRACIÓN EDUCATIVA / UPN



APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL / NORMAL, NORMAL SUPERIOR



ESCUELA, FAMILIA y COMUNIDAD / PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TRABAJO



TODOS / PROFESIONALES NO EDUCATIVOS



El campo educativo se inclina por explicaciones y experiencias de atención a las personas y grupos menos favorecidos, coherentes con estas visiones. El discurso de la diversidad, íntimamente ligado al de "escuela para todos", es adoptado por los sistemas educativos de diferentes países. Nace el concepto de Necesidades Educativas Especiales, que descentra los problemas educativos de personas concretas, reconociendo las implicaciones de la interacción existente en y entre el entramado social y el medio ambiente.

En la práctica esto significa que deben existir criterios comprensivos de orden político, pedagógico y organizacional, a la vez que estrategias claras y posibles que permitan a cada persona acceder a la educación. Es decir, se deja de concebir la homogeneidad como valor central; se avanza de valores y prácticas individuales hacia las socioculturales.

En México, el sistema educativo adopta como principios la calidad, la equidad y la diversidad para mejorar sus servicios de manera que la educación esté al alcance de todos. La Educación Básica desarrolla nuevos planes y programas de estudio que tienen como contenido principal, la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje; además multiplica sus modalidades. La Educación Especial, adopta estos principios y reorienta su campo como el apoyo a la educación regular para la atención de las "personas con discapacidad y con capacidades y aptitudes sobresalientes".

En el campo de la preparación profesional, la Línea de Integración Educativa de la Licenciatura en Educación Plan 94 de la UPN, las Necesidades Educativas Especiales se consideran relativas, hacen referencia al "conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etc.), que es preciso instrumentar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporal o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela".

Este concepto corresponde al ámbito escolar. La Línea de Educación Inclusiva, requiere uno que siga haciendo referencia a la educación, pero en un contexto más amplio. De manera que partiendo de los mismos principios, se reconstruye, aceptando que la educación es un hecho que se vive dentro y fuera de la escuela, de manera formal e informal.

Se habla de Necesidades Educativas Específicas, inscribiéndolas en un escenario que hace referencia a un conjunto de principios éticos, que orientan las bases para que todos los miembros de un grupo social, participen en los procesos que se viven en él, de manera que se eduquen para construir una cultura que desaliente la marginación o segregación de los grupos minoritarios excluidos, y de esta manera, surja la posibilidad de que todos, independientemente de sus características y circunstancias, sean incluidos. Se apoya en una visión educativa de la diversidad, que supone una actitud de aceptación y valoración de las diferencias integradas en la práctica con justicia y equidad social.

Pensar la educación desde ámbitos más allá de la escuela, y con una visión educativa de la diversidad que incluya a todos, exige revisar los planteamientos pedagógicos que tradicionalmente son utilizados en la educación. Educar para incluir, implica una intervención que favorezca a todas las personas -sin excepción-, en su incorporación participativa a todos y cada uno de los ámbitos sociales, ya sea en la familia, escuela, comunidad, el sector laboral, o en otros. Lograr la inclusión, también requiere concebir los contextos referentes a estos ámbitos como diversos, con características particulares que se conforman en el devenir sociohistóricos.

Una Educación Inclusiva, nos obliga a clarificar las condiciones de la educación, estimando espacios y recursos específicos donde se educa a la persona o grupo en sus diferentes etapas de la vida. Nos muestra con claridad, una realidad cultural con innumerables necesidades educativas específicas que requieren de una intervención para ser superadas.

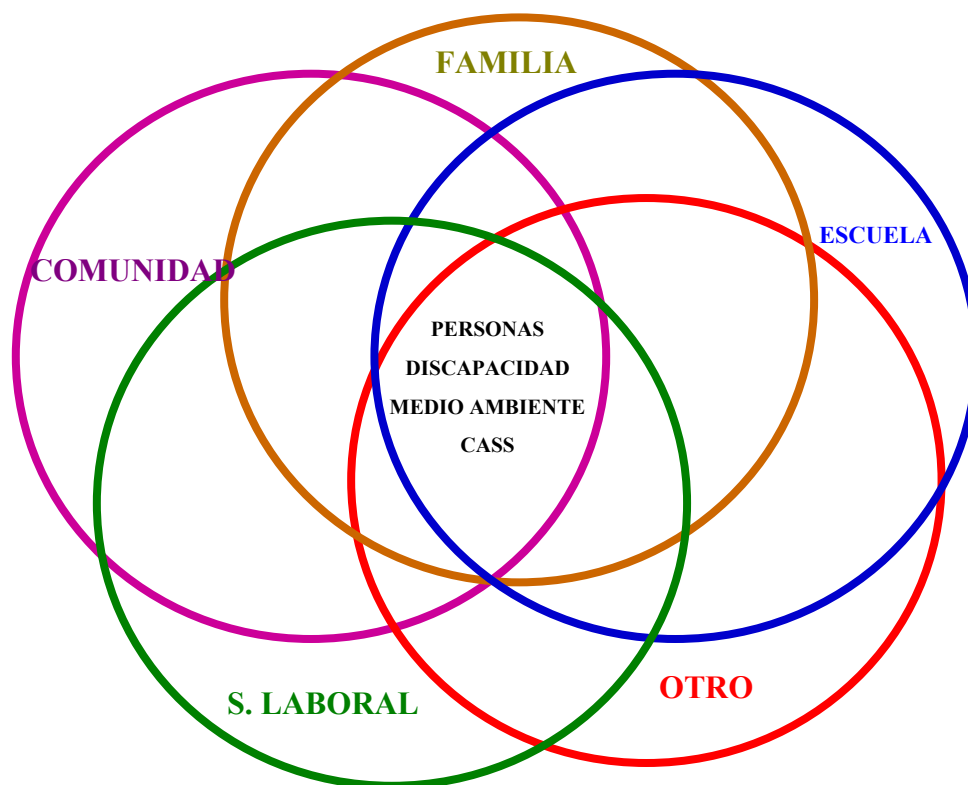
El concepto Necesidades Educativas Específicas es amplio debido a la cantidad de categorías posibles derivadas de los grupos excluidos y sus contextos. Revisando las experiencias de atención y las posibilidades de la realidad en que vivimos, se justifica un recorte con motivos de esta línea, acotando la formación de profesionales que atiendan Necesidades Educativas Específicas derivadas de la discapacidad, del medio ambiente, incluyendo las capacidades y aptitudes sobresalientes.

### **III. LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

La Intervención para la transformación de situaciones educativas, es el objetivo general de esta licenciatura. Precisar su significado en términos prácticos requiere no perder de vista la multirreferencialidad de sus factores que se derivan de concebir la educación -formal, informal o no formal- como un proceso en construcción que puede vivirse en diferentes contextos, y a la intervención, como "acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación".

En México, las NEE se atienden con mayor frecuencia en el contexto escolar. Partiendo de finalidades escolares, en relaciones interdisciplinarias y/o de participación social, se tocan otros contextos como el familiar, el sector laboral y la comunidad. Es importante reconocer esta interrelación, pero también, destacar estos ámbitos por sí mismos, con espacios autónomos, como puntos de partida para la intervención; de esta manera, se reconoce su valor educativo, concibiendo a las personas de manera más integral, y a la intervención, en una gama más amplia de posibilidades. La figura 2, nos muestra estos campos de atención.

**FIGURA 2**  
**CAMPOS DE ATENCIÓN A LAS**  
**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**  
**INTERACCIONES EN MOVIMIENTO Y ESPACIOS DE**  
**AUTONOMÍA**



La familia es un elemento fundamental en la atención a las NEE; es ella quien debe tomar las decisiones para atenderlas en cualquier ámbito, desde los más cercanos, hasta los más amplios. Simultáneamente, ella misma tiene que reconstruir su vida familiar de tal manera que permita la aceptación plena del hijo con necesidades educativas relacionadas con el ambiente, discapacidad o aptitudes sobresalientes y el desarrollo de roles familiares más incluyentes. Estos procesos, frecuentemente parten de la incredulidad o negación, el reconocimiento de una situación problemática, hasta llegar a la decisión de implementar cambios y/o estrategias para resolverlas. El paso por estas etapas seguramente requerirá intervención profesional.

Atender las NEE en el contexto laboral, parte de reconocer el trabajo remunerado como una de las acciones vitales de las personas, que abren la posibilidad de incluirse de una manera autónoma en actividades sociales de diferente índole,

permitiéndoles incursionar en la vida adulta. Para las personas con NEE, esta transición, requiere el apoyo en la construcción de los propios procesos vitales y tomar decisiones para la vida independiente, de manera que puedan acercarse a garantizar el futuro.

El entorno comunitario, es el escenario natural donde se desarrollan las familias y las personas que las componen. Es importante reconocer que la atención a las NEE en este ámbito, ha sido abordado recientemente por instancias oficiales, reflejándose en el entorno físico, sus servicios y las actividades sociales que se desarrolla en él; aún quedan innumerables tareas que realizar al respecto. Conocer las formas de participación de los diferentes sectores sociales, familias y personas en este contexto de mayor complejidad, permitiría identificar formas de intervención que favorezcan su transformación a comunidades más incluyentes, donde las personas con NEE tengan una participación plena.

La experiencia en la atención a las necesidades educativas específicas nos ha mostrado que, lograr una transformación que posibilite la inclusión social de las personas con Necesidades Educativas Específicas, asociadas a la discapacidad, al medio ambiente y/o con capacidades y aptitudes sobresalientes, requiere una atención lo más integralmente posible, donde intervengan diferentes profesionales. ¿Quiénes deben participar en esta tarea? Eso está sujeto a las necesidades educativas específicas que se identifiquen, y derivar de ellas, acciones a implementar para lograr la inclusión social.

Esta multivarianza de factores tiene implicaciones en la intervención de los profesionales, pues requiere reconstruir los ambientes naturales, considerando características contextuales -ambientales y sociales-, grupales e individuales, para decidir cuál es la mejor manera de intervenir. En este sentido las formas -disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar, etc.-, y los tipos -didáctica, asesoría, tutoría, acompañamiento, etc.- de intervención pueden ser varias, tienen que decidirse en base a propósitos planteados.

Una atención multidisciplinaria tiene la ventaja sobre una disciplinar, la posibilidad de explicar e intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas desde diferentes frentes. Por ejemplo, profesor atiende las dificultades de aprendizaje de su alumno; un médico, su salud, etc. Cada uno abocado a su especialidad, da respuesta a necesidades estudiadas por su disciplina. Un niño con baja visión, con una intervención fraccionada y limitada al profesor, podrá tener dificultades en el aprendizaje mientras no recurra a un oftalmólogo para mejorar su visión hasta el punto en que lo exigen las actividades escolares. Este tipo de atención, no siempre reconoce las repercusiones de una disciplina en otra. Como resultado de una interacción.

El trabajo interdisciplinario tiene ventajas sobre el multidisciplinario. En nuestro caso, el primero posibilita una explicación más integral de las personas. Esta modalidad, vincula los saberes y tareas de diferentes especialistas, en proyectos o estrategias de construcción común que economizan la intervención. Una misma

tarea puede ser centro de atención y acción de todos los especialistas o profesionales involucrados.

La visión amplia de la educación, que coloca a la intervención en diferentes contextos, hacen que la práctica del profesional se matice de acuerdo a los factores que se presenten en cada situación -personas, recursos, funciones, propósitos, culturas, etc-; da singularidad a cada caso, requiriendo flexibilizar e innovar cuando se parte de programas específicos o de crear cuando no existen, para lograr las transformaciones planteadas.

La intervención en estos diferentes contextos, también nos ha indicado que la atención educativa no siempre es disciplinar multi o interdisciplinaria, pues los escenarios de aprendizaje que se reconstruyen, constituyen campos o dominios prácticos cambiantes, que no siempre han sido estudiados o investigados con tanta frecuencia como para que formen una disciplina. Sin embargo, sí existen grupos de personas con conocimientos y prácticas eficientes para las diversas tareas cotidianas, que pueden tener intereses comunes en la resolución de problemas que pueden reunirse o se reúnen en colegios o consejos de diferente naturaleza para estudiarlos y plantear alternativas de solución. También nos ha mostrado la importancia de no perder de vista que los posibles tipos de intervención dependen de los propósitos a alcanzar.

Por ejemplo, en la colonia Lealtad de Chihuahua, Chih., algunos jóvenes ha mejorado la interacción con su familia y la comunidad. Profesores y trabajadores sociales intervinieron colaborando en participación social con los vecinos de su colonia, las autoridades municipales y educativas, crearon un centro comunitario donde se realiza deporte, hay biblioteca y círculos de discusión para abordar problemáticas de interés común. Los jóvenes que acuden a él, lograron fundar una carpintería que les da una ocupación, pueden desarrollar su creatividad a la vez que obtienen ingresos de tipo económico.

Los ejemplos indicados anteriormente, muestran que educar para la inclusión, requiere identificar características, posibilidades y obstáculos, tanto de las personas, grupo social en general y de sus ámbitos. Es decir, el profesional de la educación, requiere reconstruir los ambientes naturales, y con su intervención, transformarlos en ambientes de aprendizaje que permitan una educación inclusiva.

En general, el profesional que atiende las Necesidades Educativas Específicas para lograr la inclusión educativa o social debe tener claridad conceptual y práctica en cuanto a:

- Actitudes fundamentadas en los principios de la diversidad e inclusión.
- Conocimiento del desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, al medio ambiente y/o con capacidades y aptitudes sobresalientes.

- Conocimiento de la realidad en diferentes ámbitos, familia, escuela, sector laboral y comunitario.
- Conocimiento y habilidades para aplicar diversas estrategias de intervención, en los diferentes ámbitos sociales: escolar, familiar, comunitario, laboral, sea para una intervención socioeducativa o psicopedagógica.
- Habilidades para diseñar, adaptar y evaluar los programas y/o estrategias a implementar.
- Desarrollo de la función educativa utilizando estrategias tanto individuales como colectivas, ya sean de asesoría, interdisciplina, tutoría, y otras de tipo colaborativo.

#### **IV. EL ENFOQUE ORIENTADO POR COMPETENCIAS Y LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Como ya se ha ilustrado anteriormente, se reafirma que la Línea de Educación Inclusiva, preparará profesionales para intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y propuestas teórico-metodológicas, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva. Ver figura 3, que se presenta en la siguiente página.

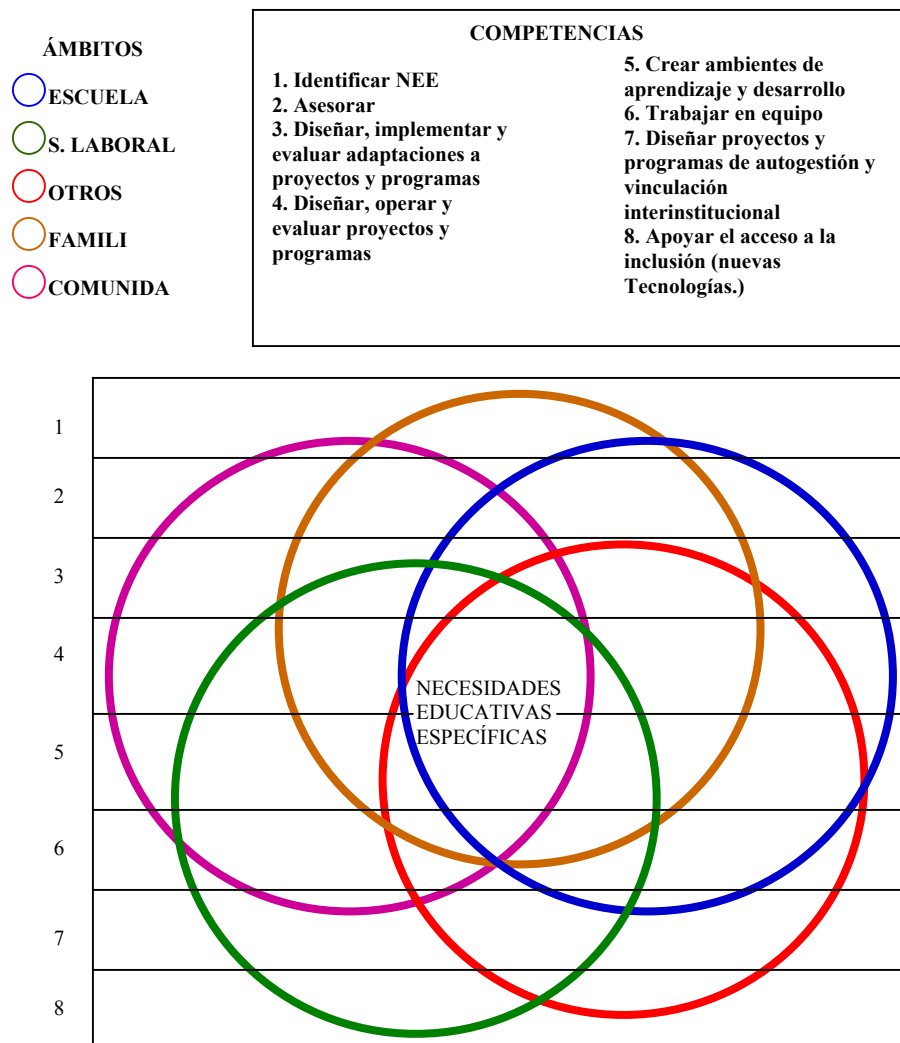
Este perfil, también comprende los valores de la licenciatura. Una competencia polivalente, flexible y pertinente para que el profesional egresado, tenga la posibilidad de atender a personas con Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad, al medio ambiente y/o con capacidades y aptitudes sobresalientes, en los contextos y circunstancias que se requiera -familia, escuela, comunidad, sector laboral, etc.-, independientemente de recursos, etapa de la vida, y todo lo que hace singular cada situación de intervención; también deberá posibilitar la alternancia del conocimiento acerca de este campo, con el aprender a hacer que cada situación nueva enseña.

#### **V. PERFILES ESPECÍFICOS**

- Identificar las necesidades educativas específicas a partir de la valoración de las personas y los ámbitos en que se desenvuelven, mediante su caracterización y el uso de herramientas de investigación social y evaluación psicopedagógica, con una actitud crítica de respeto y aceptación a la diversidad.
- Asesorar a personas, colectivos e instituciones en la atención a las necesidades educativas específicas, a partir de su caracterización, conocimiento y uso de teorías y estrategias de asesoría, con una visión prospectiva, participativa e innovadora, a fin de generar ambientes de aprendizaje y desarrollo para su atención.

Figura 3.

## COMPETENCIAS PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA



- Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a los currículos escolares de Educación Básica, Media, y Superior, así como a programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios, mediante el conocimiento y utilización de herramientas conceptuales y metodológicas, para adecuar los procesos a las condiciones y necesidades de las personas y/o grupos con necesidades educativas específicas, con una visión integradora y una actitud comprensiva, crítica, de iniciativa y compromiso social.
- Diseñar, operar y evaluar proyectos escolares, de educación social y de vinculación interinstitucional, mediante el uso de herramientas conceptuales y metodológicas, incluyendo las de autogestión, que permitan ampliar y enriquecer las oportunidades de desarrollo y autonomía de las personas con necesidades educativas específicas, con una visión integradora y prospectiva de las condiciones socioculturales.
- Crear ambientes de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, mediante el reconocimiento de sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como el análisis y aplicación de propuestas educativas a partir de una actitud crítica, comprensiva e innovadora, a fin de favorecer su integración social.
- Realizar trabajo en equipo para atender las necesidades educativas específicas de manera integral y con calidad a través del análisis y aplicación de diferentes perspectivas sobre el trabajo grupal y sus formas de aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades para la interacción con actitud democráticas y de aceptación de la diversidad.
- Diseñar programas de autogestión y vinculación interinstitucional a partir del conocimiento de enfoques y técnicas de trabajo comunitario a fin de favorecer la participación de las personas con necesidades educativas específicas en las actividades económicas, culturales y sociales de su entorno.
- Apoyar el acceso, la atención y la integración al desarrollo social y cultural de las personas con necesidades educativas específicas, mediante el conocimiento y promoción del uso de la tecnología, que faciliten el acceso a la información, el desplazamiento y la comunicación de las personas con una actitud investigadora y creativa.

## **VI. EL MODELO CURRICULAR Y LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

La Línea de Educación Inclusiva pertenece a la Licenciatura en Intervención Educativa, profundiza el desarrollo de competencias genéricas y de especialidad en educación, especificando saberes relacionados con la transformación social para conformar una sociedad incluyente.



El Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales desarrolla competencias que entre otros, permiten conformar el contexto general de intervención para la atención de las necesidades educativas específicas, entrelazando factores sociales y políticos que orientan los programas específicos relacionados con este sector de la población. Además, brinda elementos esenciales para acercarse a la realidad concreta demarcada en la línea de Educación Inclusiva.

El Área de Formación Básica en Educación, plantea competencias particulares de todo profesional de la educación, preparándolo para diagnosticar, planear y diseñar, administrar, asesorar y evaluar, en base a conocimientos generales de la teoría educativa, el desarrollo infantil y la creación de ambientes de aprendizaje. La adquisición de estas competencias, permitirá al estudiante acercarse con experiencias básicas al campo de la Educación Inclusiva.

La línea de Educación Inclusiva, está constituida por doce cursos que particularizan las competencias genéricas o transversales del Área de Formación en Educación y operan las herramientas para conocer y construir la realidad desarrolladas en el área común. Además, incluye seis cursos optativos, que complementan la formación de los estudiantes. Se ilustran en el cuadro de la página siguiente.

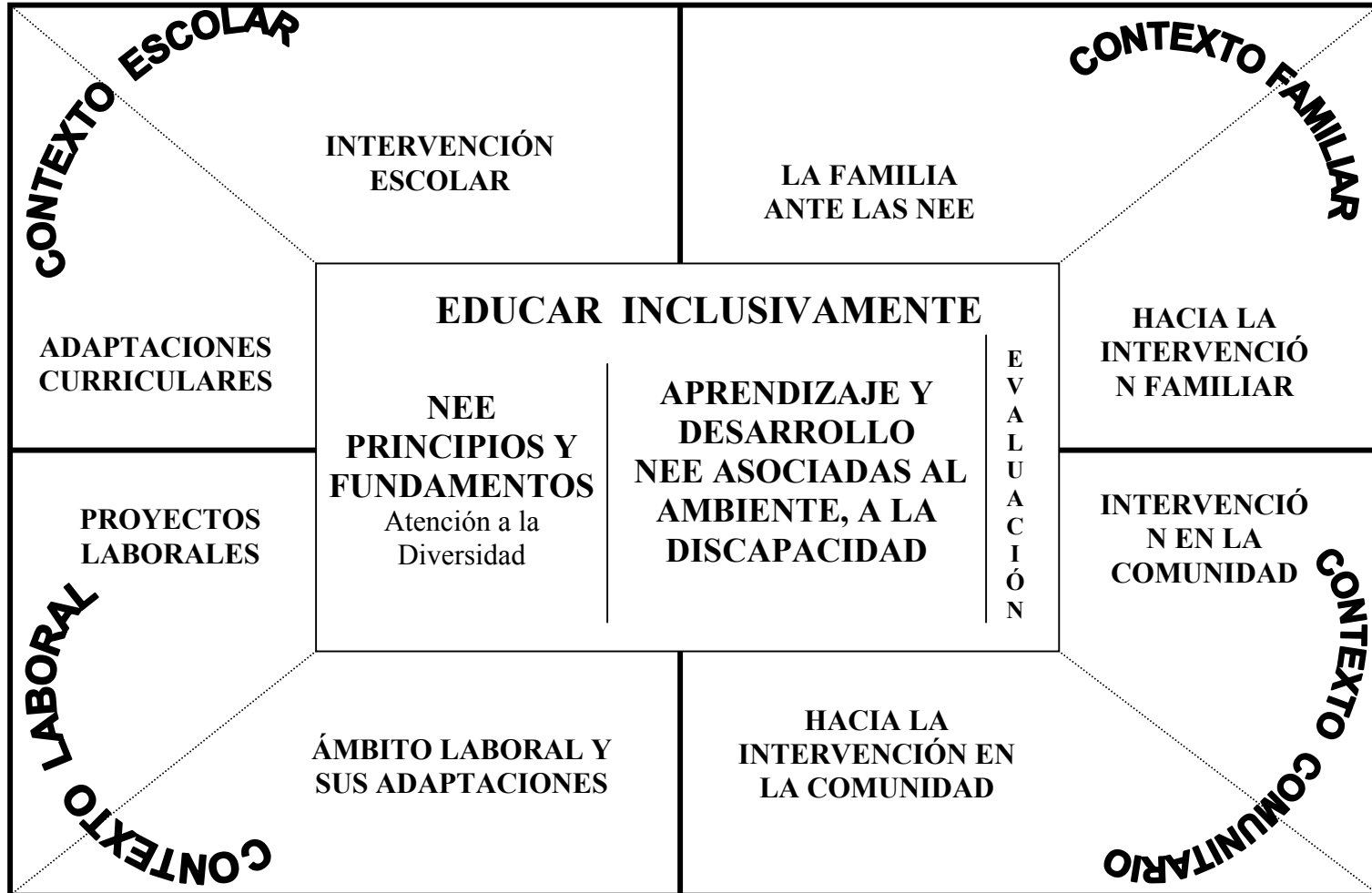
El cuadro central reúne saberes esenciales relacionados con el objeto de intervención de esta línea: los principios y fundamentos de la diversidad y las necesidades educativas específicas; los procesos de desarrollo y aprendizaje que se manifiestan cuando en un contexto existen NEE asociadas a la discapacidad, al medio ambiente; y la evaluación como instrumento que permite identificarlas.

El cuadro medio, contiene el recorte elegido para el estudio de la intervención en esta línea, los contextos escolar, familiar, laboral y comunitario. Es importante no olvidar que son campos en constante interacción, que se entrecruzan y tienen sus espacios de autonomía (Volver a ver las figuras 1,2 y 3). El contexto de partida y en los que se intervendrá, serán aquellos que los casos en estudio o la práctica lo indiquen.

En estos cursos, se hace importante la diferenciación entre las competencias necesarias para la intervención en situaciones ya organizadas -dinámica familiar, programas, proyectos, etc.-que requieren sólo de adaptaciones, de aquellas que es necesario crear para lograr la inclusión. De esta manera se implementan dos cursos para el estudio de cada uno de los contextos.

Finalmente, el tercer cuadro contiene los cinco cursos opcionales que cualquier estudiante podrá elegir para complementar sus estudios.







Los cursos de la línea se distribuyen de la siguiente manera y sus créditos son:

<b>Tercer Semestre</b>	<b>No. de Créditos</b>
Necesidades Educativas Específicas: Principios y Fundamentos	8

<b>Cuarto Semestre</b>	<b>No. de Créditos</b>
Aprendizaje y Desarrollo de Personas con NEE Asociadas al Ambiente	8

<b>Quinto Semestre</b>	<b>No. de Créditos</b>
Aprendizaje y Desarrollo de Personas con NEE Asociadas a la Discapacidad	8
Evaluación de Personas con NEE	10

<b>Sexto Semestre</b>	<b>No. de Créditos</b>
Adaptaciones Curriculares	10
Intervención Escolar	10

<b>Séptimo Semestre</b>	<b>No. de Créditos</b>
La Familia ante las NEE	8
Hacia la Intervención Familiar	10
Proyectos Laborales y las NEE	8
Seminario de Titulación I	10

<b>Octavo Semestre</b>	<b>No. de Créditos</b>
Proyectos Laborales y sus Adaptaciones	10
Hacia la Intervención en la Comunidad	8
Intervención en la Comunidad	10
Seminario de Titulación II	10

<b>Opcionales</b>	<b>No. de Créditos</b>
La Autoestima de las Personas con NEE	6
La Tecnología y las NEE	6
Desarrollo de Talentos y Habilidades de Pensamiento	6
Desarrollo de Atmósferas Creativas	6
La Ludoteca como Estrategia Didáctica y Recreativa	6

# MAPA CURRICULAR

## LÍNEA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

SEMESTRES TRES	<b>CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS</b>
-------------------	---

1°	Elementos Básicos de Investigación cuantitativa 10	Introducción a la Epistemología 8	Problemas Soc. Contemp. raneos. 8	Cultura e Identidad 8
2°	Elementos Básicos de Investigación Cualitativa 10	Desarrollo Regional y Microhistoria 10	Intervención Educativa 10	Políticas públicas y Sistemas Educ. Contemporáneos 8
3°	Diagnóstico Socioeducativo 10	Teoría Educativa 8	Desarrollo Infantil 8	Necesidades Educativas Específicas: Principios y Fundamentos 8
4°	Diseño Curricular 8	Evaluación Educativa 10	Desarrollo del Adolescente y del Adulto 8	Aprendizaje y Desarrollo de Personas con NEE Asociadas al Ambiente 8
5°	Administración y Gestión Educativa 8	Asesoría y Trabajo con Grupos 10	Aprendizaje y Desarrollo de Personas con NEE Asociadas a la Discapacidad 8	Evaluación de Personas con NEE 10
6°	Planeación y Evaluación Institucional 10	Creación de Ambientes de Aprendizaje 10	Adaptaciones Curriculares 10	Intervención Escolar 10
7°	Seminario de titulación I 10	La Familia ante las NEE 8	Hacia la Intervención Familiar 10	Proyectos Laborales y Las NEE 8
8°	Seminario de titulación II 10	Proyectos Laborales y sus Adaptaciones 10	Hacia la Intervención en la Comunidad 8	Intervención En la Comunidad 10

OPTATIVAS


PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SERVICIO	SOCIAL
----------	--------

- ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES
- ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
- ÁREA DE LÍNEAS ESPECÍFICAS
- MATERIAS OPTATIVAS

## **VII. PRÁCTICAS PROFESIONALES**

En el documento de la UPN sobre la Licenciatura en Intervención Educativa 2002 (UPN,2002) se define a las prácticas profesionales como: "...espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional". La Línea de Educación Inclusiva plantea esta intervención del estudiante, en la atención a las personas con Necesidades Educativas Específicas (NEE), en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario.

Estas prácticas profesionales tienen fundamentalmente un carácter formativo, pues son una oportunidad más de aprendizaje para el estudiante, al permitirle establecer contacto directo con el contexto laboral y los especialistas, lo que le proporcionará un conjunto de saberes y haceres. En este sentido estas prácticas tienen "...como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos" (idem. UPN, 2002).

Las actividades susceptibles de ser desarrolladas como prácticas profesionales dentro de la Línea de Educación Inclusiva (LEI) deberán ser lógicamente todas aquellas que contribuyan a la adquisición de las competencias específicas de esta Línea.

Las diversas actividades que los estudiantes desarrollen en sus prácticas profesionales deberán encaminarse en consecuencia a la adquisición de las siguientes competencias:

- Identificar las NEE a partir de la valoración de las personas y sus ámbitos.
- Asesorar a personas, colectivos e instituciones en la atención a las NEE.
- Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a los currícula escolares de Educación Básica, Media y Superior, así como a programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios.
- Diseñar, operar y evaluar tanto proyectos escolares como de educación informal, y de vinculación interinstitucional.
- Crear ambientes de aprendizaje y desarrollo para las personas con NEE, en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
- Realizar trabajo en equipo para atender las NEE.
- Diseñar programas de autogestión y vinculación interinstitucional.
- Apoyar el acceso de las personas con NEE a las Instituciones así como la atención debida para su integración social y cultural.

Los participantes en estas prácticas profesionales son los estudiantes, el tutor y la entidad. El tutor es quien supervisa y elabora los reportes parciales y el informe final sobre el desempeño del practicante.

El desarrollo de las prácticas profesionales contempla cinco momentos básicos:

- 1º Elección de la entidad donde realizará la práctica.
- 2º Elaboración del plan de trabajo.
- 3º Aprobación del plan de trabajo.
- 4º Desarrollo de plan de trabajo

Finalmente, la práctica desarrollada por el estudiante será evaluada y en su caso acreditada por el tutor.

Se establecerán convenios con las entidades en las cuales se desarrollarán las prácticas profesionales.

Estas entidades múltiples y diversas podrán ser:

- Escuelas públicas o privadas, desde el nivel inicial hasta el superior, incluyendo los centros de Educación Especial.
- Centros de Rehabilitación de Educación Especial (CREE)
- Centros de atención a la familia, tanto del DIF como de otras instituciones.
- Organizaciones no gubernamentales. (ONGs)
- Hospitales y Centros de Salud.
- La radio, la televisión y la prensa en sus programas de atención a las personas con NEE.
- Los ayuntamientos, dentro de los programas correspondientes a la atención a las personas con NEE.
- Empresas con programas de apoyo, desarrollo y capacitación a sus trabajadores con NEE

Estas prácticas las llevará a cabo el estudiante preferentemente en los tres últimos semestres de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), con un total de 60 horas por semestre; que sumarán 180 horas independientes del Servicio Social.



## **VIII. SERVICIO SOCIAL**

El servicio social se entiende como “El desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminadas a su práctica social en beneficio de la sociedad” (Reglamento de Titulación de la UPN, 1989: 2) y constituye un espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a problemáticas sociales, a la vez que completa su aprendizaje, aporta a nuevos enfoques a las prácticas usuales, contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario. (Retomado del modelo Gral. 35)

El servicio social pretende:

1. Desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece.
2. Realizar por parte del prestador un acto de reciprocidad para con la sociedad al extender los beneficios de la ciencia y tecnología al campo educativo y cultural.
3. Afirmar y completar la formación académica del prestador y contribuir a su capacitación profesional

En el caso particular de la línea de Educación Inclusiva, se espera que el estudiante pueda realizar sus aportaciones desarrollando actividades de vinculación interinstitucional y colaboración en la atención a las personas con N. E. E. en los campos comunitario, familiar, escolar y laboral desarrollando una conciencia de solidaridad, reciprocidad y compromiso con la sociedad que impacte el fortalecimiento de las competencias específicas de la línea, las cuales a continuación se señalan de manera genérica:

- Identificar las N. E. E. a partir de la valoración de las personas y los ámbitos en que se desenvuelve.
- Asesorar a personas, colectivos e instituciones en la atención a las N. E. E.
- Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a los currículos escolares de Educación Básica, Media y Superior, así como a programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios.
- Diseñar, operar y evaluar proyectos escolares de educación social y de vinculación interinstitucional.
- Crear ambientes de aprendizaje y desarrollo para las personas con N. E. E. en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
- Realizar trabajo en equipo para atender a las N. E. E.
- Diseñar programas de autogestión y vinculación interinstitucional
- Apoyar el acceso a la atención y a la integración al desarrollo social y cultural de las personas con N. E. E.

El servicio social no tiene un valor crediticio, pero es un requisito indispensable para obtener el título de licenciatura, éste iniciará cuando haya acreditado el 70% de los créditos establecidos en el mapa curricular. Cubrirá un mínimo de 480

horas, distribuidas en un tiempo no menor de seis meses ni mayor de veinticuatro meses.

Si el estudiante se encuentra desarrollando actividades profesionales relacionadas con la atención a las N. E. E. en los distintos campos, entonces puede ser liberado de esta actividad.

El servicio social será coordinado por el órgano de la Universidad encargado de esta actividad, y la entidad donde éste se realice, deberá nombrar un responsable de dirigir, valorar y extender la constancia de culminación de servicio social, para que con ello el estudiante pueda tramitar su carta de liberación.

El Servicio social podrá ser realizado en entidades específicas con las cuales la Universidad tenga relaciones interinstitucionales para esta actividad. Igualmente puede desarrollarse en otras entidades donde el alumno considere que puede participar con la comunidad en la atención a las N. E. E. así como en la misma Universidad cuando existan programas de investigación

## **IX. TUTORÍA**

Atender desde un enfoque educativo que promueva el desarrollo social e individual relacionado con las necesidades educativas específicas, donde las estrategias de intervención se multiplican y flexibilizan según las características de las diversas situaciones, requiere de una formación profesional holística, que permita abordar la realidad como un trabajo complejo, reconociendo las particularidades de sus componentes, así como de las implicaciones de sus interacciones.

Intervención, contexto, persona, grupos, currículo o programas y profesionales deben entenderse en una relación intra e inter sistémica, donde sus cualidades pueden desencadenar acciones nuevas y específicas.

Esto confirma la necesidad de un profesional que tenga herramientas básicas de investigación para acercarse progresivamente a la realidad y tenga la posibilidad de construir una representación más clara, precisa y consensuada. De esta manera, podrá intervenir educativamente a través de la creación de escenarios de aprendizaje y trabajo cooperativo, identificando, diseñando o adaptando estrategias de intervención en beneficio del todo y sus partes.

En coherencia con estas prácticas, el papel de la Tutoría debe permitir la recreación de estas vivencias, asumiendo un papel variado y abierto a las posibles circunstancias y necesidades propias del proceso de aprendizaje de los estudiantes interesados en las NEE. De la misma manera, debe adoptar un papel gestor para establecer los vínculos profesionales intra e interinstitucionales en que se desarrollen los alumnos.

La creación de espacios de aprendizaje supone la posibilidad de recrear el conocimiento por parte de los propios sujetos mediante el análisis y la reflexión compartidas, dinámica en la que el docente se hace corresponsable y asume entre otras funciones las siguientes:

- Guiar, acompañar y apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Estimular la creatividad, la investigación, la independencia y la capacidad de pensar en el grupo escolar.
- Animar e impulsar a los estudiantes al logro de los propósitos establecidos.
- Planificar, desarrollar y evaluar de manera participativa los espacios de aprendizaje en sus diferentes tipos y modalidades.
- Promover el establecimiento de vínculos intra e interinstitucionales con los estudiantes a fin de fortalecer su proceso de aprendizaje.
- Impulsar el desarrollo del trabajo colegiado al interior y exterior de la institución para abordar, organizar y construir conocimientos y prácticas transdisciplinarios, que contribuyan al alcance de los propósitos definidos.

Lo anterior supone una asesoría entendida como un proceso permanente y diversificado de generación e impulso de espacios de aprendizaje compartidos intra e interinstitucionales, orientados a la formación de un profesional de la educación con competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad en estudio.

La tutoría en la línea específica de Educación Inclusiva implica asimismo una concreción congruente con estos principios y con aquellos propios de este campo, como lo son principalmente el respeto a la diversidad y la inclusión, hecho en el que el despliegue de competencias afines a esta filosofía por parte del grupo y del docente sobre todo, habrán de estar presentes cotidianamente en cada una de las actividades realizadas.

## **X. EVALUACIÓN**

Respecto al término de competencia, es necesario aclarar que no se trata del acto de competir con otros, ni se trata de la competitividad en el ámbito del mercado. Se trata de un “saber hacer” que todo sujeto utiliza en un determinado campo, que siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento, y que solo es posible identificar en la acción misma. Se trata de un dominio y de un acumulado de experiencias de distinto tipo que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y a construir<sup>4</sup> horizonte social, siempre en relación con el otro.

Los niveles de competencias son una especie de umbrales teóricos establecidos como puntos de referencia APRA describir el progreso de los alumnos y para fijar algunas metas de la enseñanza, como tales son susceptibles de modificar, ampliar o cambiar.

Los desempeños, son expresiones o manifestaciones directas o indirectas de la presencia de las competencias en quienes los ejecutan, estos desempeños se

hacen observables en la realización de las tareas o actuaciones específicas diseñadas o no para tal efecto.

En relación con la preparación de tareas o de situaciones para la evaluación del desempeño, y por tanto de las competencias, es preciso tener presente que nunca será posible crear condiciones o diseñar items con un poder de discriminación tal que solo se refiera a una competencia o a un desempeño único o específico, por lo que el pensamiento humano, base para el conocimiento y las competencias no puede considerarse como un resultado de pasos discretos, que a juicio de otra persona, puedan agruparse en bloques.

Lo que sí parece posible, es formular items o crear situaciones que indaguen más por un determinado desempeño o nivel de competencias. Aunque en este sentido siempre estará presente un tipo de ambigüedad, que se trata de reducir a los mínimos posibles, mediante el trabajo i discusión colectiva, para lograr un acuerdo acerca del desempeño y del nivel de competencia al cual se refiere un item o situación determinada.

Algunos criterios para la evaluación, son los siguientes:

- "Entendemos la evaluación como una actividad inherente y consustancial al proceso mismo. La evaluación se concibe como un proceso permanente y dinámico, en el cual se consideran tres momentos, inicial, procesual y final".
- Considera aspectos cuantitativos y cualitativos.
- La evaluación implica la selección de medios que permitan reunir evidencias adecuadas acerca del desempeño del estudiante. Pueden estar predeterminados.
- Una competencia requiere ser evaluada de manera que refleje las habilidades identificadas para cada uno de los cursos. Para ello, es necesario desagregar la competencia en los elementos que la componen para establecer los criterios de desempeño que permitirán expresar criterios de valor para la evaluación.
- Diversas modalidades de evaluación.
- Cada curso describe los desempeños exigidos, las evidencias requeridas y criterios establecidos para valorar la competencia. Estos datos se acuerdan en colegios académicos, tomando como base el Plan de Estudios. Pueden participar profesores y estudiantes.
- Requiere programa de estudios inicial e informe final.
- Evaluación y seguimiento en reuniones colegiadas de asesores.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS:**  
**PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS**

Campo de Competencia  
**INTEGRACIÓN DE SABERES**

**Semestre**  
3º  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
8

## **PRESENTACIÓN**

El presente curso es el primer espacio curricular de la línea específica de la Línea de Educación Inclusiva. Constituye para los alumnos una introducción general a los principios, fundamentos y sujetos de intervención de una educación cuyas bases fundamentales son el reconocimiento de la diversidad humana como elemento potenciador de los procesos educativos.

Bajo este sustento, el curso promueve el conocimiento de las necesidades educativas específicas, su naturaleza, y tipos, así como las personas y contextos en las que se originan y desarrollan.

Propone conocer el recorrido histórico que ha tenido la atención de las personas con necesidades educativas específicas, bajo el desarrollo de diversos modelos que han marcado significativamente el rumbo en la atención a las personas con necesidades educativas específicas.

Recupera elementos legales que dan soporte a los derechos de las personas con necesidades educativas específicas, haciendo pertinente su revisión relacionándola con su funcionalidad en la realidad.

Estos saberes, plantean marcos de referencia, haceres y rehaceres, así como la formación de un profesional con visión amplia y fundamentada de su función, que le permita intervenir educativamente en ámbitos -escolar, familiar, laboral y comunitario-, donde existan necesidades educativas específicas.

## **COMPETENCIA**

Identificar las necesidades educativas específicas a partir del análisis de las diferentes visiones educativas, políticas y contextuales que las han caracterizado a fin de promover los principios y fundamentos de la Educación Inclusiva.

## **PROPÓSITO**

Reconocer las necesidades educativas específicas, a partir de su conceptualización y del análisis de las diferentes visiones educativas, políticas y contextuales que las han caracterizado a fin de promover los principios y fundamentos de una Educación Inclusiva.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

En este bloque se propone el contraste de la lógica de la homogeneidad vs la lógica de la diversidad, como medio para que los alumnos reconozcan a la diversidad humana como un elemento que enriquece y potencia los procesos de transmisión de la cultura.

Estas reflexiones se constituyen en la base para que los estudiantes conceptualicen las Necesidades Educativas Específicas, sus características, origen y naturaleza. Se promueve el reconocimiento del carácter interactivo y relativo de dichas necesidades, al sustentar que éstas no son una disfunción permanente e inherente al individuo, sino que su presencia puede ser transitoria o permanente en función de la interacción existente entre las características de la persona y el contexto donde se desarrolla.

Estas reflexiones permiten que los estudiantes reconozcan la importancia fundamental que en el desarrollo educativo juegan los contextos familia, escuela y comunidad, así como los actores que en ella interactúan.

**Temáticas:**

- ❖ La lógica de la homogeneidad Vs la lógica de la diversidad.
- ❖ Necesidades Educativas Específicas (conceptualización, origen y naturaleza).

**BLOQUE II. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Con los elementos desarrollados en el bloque uno, en este espacio los alumnos se introducen al conocimiento general de los dos tipos de necesidades educativas específicas, las derivadas del medio ambiente y las asociadas a la discapacidad.

Se pretende que en una vinculación estrecha entre práctica y teoría a partir de la observación y descripción de casos y el análisis de los textos propuestos, los alumnos comprendan que aún cuando existen características generales que definen a cada uno de los tipos de necesidades específicas, el desarrollo de cada persona es diferente. Como resultado de la interrelación existente entre sus características personales y la acción que los diferentes actores educativos tienen en su desarrollo.

**Temáticas:**

**1. Asociadas al ambiente**

- ❖ Dificultades de aprendizaje
- ❖ Dificultades en los procesos de comunicación
- ❖ Inadaptación social
- ❖ Capacidades y aptitudes sobresalientes

**2. Asociadas a la discapacidad**

- ❖ Discapacidad intelectual
- ❖ Discapacidad auditiva
- ❖ Discapacidad visual
- ❖ Discapacidad motora

**BLOQUE III. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS MODELOS DE ATENCIÓN**

Buscando destacar la importancia que el ambiente cultural tiene en la educación de personas con necesidades educativas específicas, en este bloque se promueve el contraste de los modelos de atención más representativos de la Educación Especial, como medio para que los alumnos comprendan que las formas de concepción a las personas con NEE y de organizar su interrelación con los bienes culturales, tienen sus raíces en las conceptualizaciones y valoraciones socioculturales sobre la discapacidad que a lo largo de la historia se han desarrollado.

**Temáticas:**

- ❖ Modelo de atención médico asistencial
- ❖ Modelo de atención psicométrico-terapéutico
- ❖ Modelo de atención educativo

**BLOQUE IV. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN LOS ÁMBITOS: FAMILIAR, ESCOLAR, LABORAL Y COMUNITARIO**

Para finalizar el curso, en este bloque se analizan los principios y fundamentos éticos de la actual política de inclusión en los planos local, nacional e internacional.

El propósito fundamental es que los alumnos analicen el movimiento en pro de la inclusión como un fenómeno histórico-cultural paulatino que inició con el reconocimiento de sus derechos humanos y que actualmente sustenta una educación de calidad para todos, consolidando con este análisis su compromiso para promover una educación no selectiva, incluyente y abierta a la diversidad.

**Temáticas:**

- A) Principios éticos
- B) Marco internacional
  - Derechos humanos
  - Normas uniformes
  - Educación para todos
  - Conferencia internacional de Jomtien
  - Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad
- C) Marco Nacional
  - Conferencia Nacional de Huatulco. Equidad para la diversidad.
  - Ley General de Educación. Artículo 41.

**SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

El curso pretende partir de la observación, registro y análisis de elementos de la realidad buscando una fundamentación teórica que explique el por qué de esos eventos. De tal manera que, en una situación dialéctica, se vaya formando al



profesional mediante el ejercicio de un asomo a la realidad y un sustento teórico que la fundamente.

El curso tiene carácter de seminario taller en el sentido de recuperar de la realidad, los elementos de estudio para problematizarlos a través de los saberes previos y de las aportaciones del campo.

Tiene un sentido teórico práctico porque permite interactuar: observando, analizando, registrando, comprobando, estableciendo relaciones y construyendo explicaciones con respecto a las necesidades educativas específicas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Siendo la evaluación un proceso permanente, sistemático y formativo, tiene que dar cuenta de las competencias que se generan en los estudiantes y de los factores que inciden en los logros y obstáculos que se van presentando.

Algunos de los rasgos a evaluar tienen que ver con actitudes, conocimientos, valores y habilidades, mediante técnicas de: observación, registros anecdóticos, historias de vida, etc., de tal manera que proporcionen evidencias de las competencias alcanzadas. La valoración de estos elementos, permitirán valorar para replantear situaciones de aprendizaje y toma de decisiones que permitan lograr avances más significativos. Algunos indicadores pueden ser: desempeño en el curso, la construcción grupal que se genere y recupere por escrito; cuadros comparativos y sinópticos, cuadros de relaciones, etc.

La escala de calificación será numérica, traduciendo a ésta, todas las evidencias pertinentes de evaluación.

### **BIBLIOGRAFÍA**

**Capacce, Lic. Norma M.; Lic. Nélide A. Lego.** Integración del discapacitado. Una propuesta socio-educativa. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

**Devalle de Rendo, Alicia; Viviana Vega.** Una escuela en y para la diversidad. Aique. Argentina. 1998.

**Doré, Robert; Wagner, Serge; Brunet, Jean-Pierre.** La Integración Escolar. Cómo lograr la integración de alumnos con deficiencia intelectual a la escuela secundaria. Prentice may. México. 2002. (1a. Edición en francés, 1996).

**García Pastor, Carmen.** Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Universitas 44. Barcelona. 1993.

**SEP.** Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Antología Ararú. México. 1997.

**SEP-SNTE.** "Documento base, conferencia: Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales. Equidad para la diversidad." Huatulco, México. 1997.

**UNESCO.** "Conferencia internacional: Educación para todos". Jomtien, Tailandia. 1990.

**UNESCO.** "Declaración de Salamanca: principios, políticas y prácticas para las necesidades educativas especiales. Acceso y calidad. Salamanca, España. 1994.

**Vega Fuente, Amado.** La educación ante la discapacidad. Hacia una respuesta social de la escuela. Nau llibres. Valencia. 2000.

**Wang, Margaret C..** Atención a la diversidad del alumnado. Narcea. España. 1998. (1ª edición 1994).

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE PERSONAS CON**  
**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**  
**ASOCIADAS AL AMBIENTE**

Campo de Competencia  
**INTEGRACIÓN DE SABERES**

**Semestre**  
4°  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
8

## **PRESENTACIÓN**

El curso "Aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas al ambiente", corresponde a la Línea Específica de Educación Inclusiva; se ubica en el cuarto semestre.

El curso se orienta fundamentalmente a la integración de saberes con relación a los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas, asociadas al ambiente, para lo cual se abordan cuatro bloques de contenidos que hacen referencia a la caracterización general de estas personas, así como a las especificidades propias de su desarrollo y aprendizaje en casos de inadaptación social, dificultades de aprendizaje, dificultades en los procesos de comunicación y capacidades y aptitudes sobresalientes.

El reconocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas al ambiente se constituye en una competencia básica a desarrollar por este profesional de la educación, dado que le permitirá, en este espacio curricular, identificar pautas de intervención para que en cursos posteriores diseñe y opere programas y proyectos escolares, familiares, laborales y comunitarios que contribuyan a su desarrollo integral, así como a la conformación de una educación inclusiva.

## **COMPETENCIA**

Reconocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas al ambiente, mediante la exploración de referentes teóricos y experiencias, con relación a los aspectos psicoevolutivos y funcionales que los caracterizan, con una actitud de aceptación a las diferencias, a fin de identificar algunas pautas de intervención.

## **PROPÓSITO**

Identificar algunas pautas de intervención educativa para las personas con necesidades educativas específicas asociadas al ambiente, a partir de reconocer sus procesos de aprendizaje y desarrollo.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE PERSONAS EN PROCESO DE INADAPTACIÓN SOCIAL**

En este bloque se pretende identificar las características fundamentales de estas personas, así como su estilo y ritmo de aprendizaje para alcanzar su desarrollo máximo.

#### **Temáticas:**

- ❖ Caracterización
- ❖ Estilo y ritmo de aprendizaje
- ❖ Dimensiones del desarrollo

## **BLOQUE II. DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE PERSONAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

En este bloque el énfasis se centra en el análisis y reflexión sobre el desarrollo y aprendizaje de personas con dificultades de aprendizaje a partir de considerar tres ejes temáticos. El primero hace referencia a una caracterización de estas personas en términos generales; el segundo aborda lo relacionado al estilo y ritmo de aprendizaje; en el último son consideradas las dimensiones del desarrollo.

### **Temáticas:**

- ❖ Caracterización
- ❖ Estilo y ritmo de aprendizaje
- ❖ Dimensiones del desarrollo

## **BLOQUE III. DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE PERSONAS CON DIFICULTADES EN LOS PROCESOS COMUNICATIVOS**

El objeto de estudio de este bloque es el desarrollo y aprendizaje de personas con dificultades en los procesos comunicativos; al igual que los bloques anteriores las temáticas se orientan a tres puntos: caracterización, estilo y ritmo de aprendizaje y dimensiones del desarrollo.

### **Temáticas:**

- ❖ Caracterización
- ❖ Estilo y ritmo de aprendizaje
- ❖ Dimensiones del desarrollo

## **BLOQUE IV. DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE PERSONAS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES**

Desarrollo y aprendizaje de personas con capacidades y aptitudes sobresalientes, se constituye en el centro de interés de este bloque. Las temáticas consideradas, mantienen la secuencia planteada en los bloques precedentes: caracterización, estilo y ritmo de aprendizaje, y dimensiones del desarrollo.

### **Temáticas:**

- ❖ Caracterización
- ❖ Estilo y ritmo de aprendizaje
- ❖ Dimensiones del desarrollo

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Se propone el seminario-taller como estrategia de trabajo del curso, lo que se traduce en la posibilidad de construir conocimientos y desarrollar competencias a partir de la actividad del propio estudiante y la socialización de la misma con los otros.

Aún y cuando el curso se orienta al campo de competencia curricular de integración de saberes, se sugiere que los contenidos sean abordados a partir del

análisis de casos, para lo cual, se recomienda que en cada uno de los bloques se seleccione -ya sea de manera individual o por equipos- una persona que presente la necesidad educativa específica en estudio, a fin de ir reconociendo en ella los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir de su problematización con apoyo en referencias teóricas, así como el uso de técnicas de observación y registro de datos.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Reconocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades específicas asociadas al ambiente, se constituye en la competencia central del curso, por lo que los criterios de evaluación propuestos giran en torno a ella.

En este sentido se plantea la posibilidad de que el estudiante elabore y presente al término de cada bloque de contenidos un reporte de caso como evidencia básica, mismo que habrá de dar cuenta del proceso de aprendizaje y desarrollo de la persona con necesidades educativas específicas en estudio, seleccionada ésta previamente por el alumno.

Se sugiere que el análisis de estos productos sea realizado de manera grupal con la participación del asesor y los estudiantes, previo establecimiento de criterios de evaluación, a partir de considerar sobre todo el propósito del mismo.

Se plantea el uso de escala cuantitativa del 5 al 10 en la estimación de la adquisición de la competencia eje del curso.

### **BIBLIOGRAFÍA**

**CARR, R.** Tareas emergentes en el análisis funcional del comportamiento problemático. Madrid. Siglo Cero. 1998.

**COLL, César** y otros. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid. Alianza. 1990.

**DEFIOR CITOLER, Sylvia.** Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas. Aljibe. España. 1996.

**JORDÁN, José Antonio.** La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Piados. España. 1995. (1ª edición 1994).

**LOU ROYO, María Ángeles; Natividad López Urquizar, Coords.** Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Pirámide. España. 1999.

**SHEA, Thomas M.; Anne Marie Bauer.** Educación Especial. Un enfoque ecológico. Mc Graw Hill. México. 1999.

**VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel (dir).** Personas con discapacidad.  
Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias. Siglo XXI. España. 1995.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**

**APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE PERSONAS CON**  
**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**  
**ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

Campo de Competencia  
**INTEGRACIÓN DE SABERES**

**Semestre**  
5  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
8



## **PRESENTACIÓN**

El curso "Aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad", corresponde a la Línea Específica de Educación Inclusiva de la Licenciatura en Intervención Educativa; se ubica en el quinto semestre.

El curso se orienta sobre todo a la integración de saberes, particularmente con relación a los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad. Se abordan cuatro bloques de contenidos que hacen referencia a estos procesos en casos de discapacidad visual, auditiva, motora e intelectual. La tematización de los mismos gira en torno a tres elementos básicos: la función afectada, la caracterización de la discapacidad y pautas de intervención.

Reconocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, se constituye en una competencia básica a desarrollar por este profesional de la educación, dado que le permitirá, en este espacio curricular, identificar pautas de intervención para que en cursos posteriores diseñe y opere programas y proyectos escolares, familiares, laborales y comunitarios que contribuyan a su desarrollo integral.

## **COMPETENCIA**

Reconocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, mediante la exploración de referentes teóricos y experiencias, con relación a los aspectos psicoevolutivos y funcionales que los caracterizan; con una actitud de aceptación de las diferencias, a fin de identificar algunas pautas de intervención.

## **PROPÓSITO**

Identificar algunas pautas de intervención educativa para las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, a partir de reconocer sus procesos de aprendizaje y desarrollo.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. LA DISCAPACIDAD VISUAL**

El propósito de este bloque es reconocer el proceso de aprendizaje y desarrollo de las personas con discapacidad visual a partir de tres ejes de análisis: la función visual, características de la discapacidad visual e identificación de pautas de intervención.

#### **Temáticas:**

- ❖ La función visual
- ❖ Características de la discapacidad visual
- ❖ Identificación de pautas de intervención

## **BLOQUE II. LA DISCAPACIDAD MOTORA**

En este bloque se parte del estudio y análisis de la función motora como antecedente para la caracterización de la discapacidad motora; esto con el propósito de identificar pautas de intervención.

### **Temáticas:**

- ❖ La función motora
- ❖ Caracterización de la discapacidad motora
- ❖ Identificación de pautas de intervención

## **BLOQUE III. LA DISCAPACIDAD AUDITIVA**

El reconocimiento del proceso de aprendizaje y desarrollo de las personas con discapacidad auditiva es el propósito de este bloque.

El estudio de la función comunicativa es el punto de partida para la caracterización de la discapacidad auditiva y con ello identificar pautas de intervención.

### **Temáticas:**

- ❖ La función comunicativa
- ❖ Caracterización de la discapacidad auditiva
- ❖ Identificación de pautas de intervención

## **BLOQUE IV. LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

La comprensión del proceso de desarrollo y aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual se constituye en el propósito de este bloque; se parte de la caracterización de esta a través del análisis de los aspectos cognitivo, socioadaptativo y sexual.

Se analizan además las dimensiones del desarrollo para finalmente identificar pautas de intervención.

### **Temáticas:**

- ❖ Caracterización de la discapacidad intelectual (Aspectos cognitivo, socioadaptativo, sexual)
- ❖ Identificación de pautas de intervención
- ❖ Dimensiones del desarrollo

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

En función de considerar el propósito general del curso, así como la competencia básica a lograr, se plantea el seminario taller como principal estrategia metodológica para su desarrollo, lo que se traduce en crear un ambiente de aprendizaje participativo en el cual los estudiantes hacen una propuesta en común de saberes y haceres emprendidos a partir de la propia experiencia.

En este sentido se sugiere que cada bloque de contenidos sea abordado no sólo a través del análisis de fuentes documentales, sino que vaya acompañado de la elaboración de estudios de caso para lo cual se recomienda la selección -de manera individual o por equipo- de una persona con necesidades educativas

específicas asociadas a la discapacidad a tratar, de tal forma que mediante la observación y registros, el alumno dé cuenta de sus procesos de aprendizaje y desarrollo.

El aula habrá de constituirse en un espacio de encuentro de experiencias y saberes a fin de ser confrontados y problematizados para enriquecerlos.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La competencia central a lograr en el curso es reconocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad mediante la exploración de referentes teóricos y experiencias, en relación a los aspectos psicoevolutivos y funcionales que los caracterizan. En este sentido, se plantea como evidencia básica el reporte de caso, mismo que se constituye en el producto de cada uno de los cuatro bloques a tratar.

El reporte de caso a elaborar habrá de dar cuenta de los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en estudio, habiendo de integrar los referentes teóricos estudiados y las herramientas metodológicas utilizadas, al tiempo que brindan la posibilidad de plantear pautas para su posterior intervención.

Se sugiere que la evaluación de los reportes de caso se desarrolle con la participación del grupo a partir del uso de una guía previamente elaborada por los mismos estudiantes, en la cual se planteen criterios en función del propósito del curso.

La escala de evaluación a utilizar se propone sea numérica, del 5 al 10.

### **BIBLIOGRAFÍA**

**BUENO MARTÍN, Manuel; Salvador Toro Bueno. Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos.** Aljibe. España. 1994.

**COLL, César y otros. Desarrollo Psicológico y Educación.** Madrid. Alianza. 1990.

**DEL RÍO, María José. Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales.** Martínez Roca. España. 1997.

**GALLARDO JAUREGUI, Ma. Victoria; Ma. Luisa Salvador López. Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos.** España. 1998.

**LOU ROYO, María Ángeles; Natividad López Urquizar, Coords. Bases psicopedagógicas de la Educación Especial.** Pirámide. España. 1999.

**MOLINA GARCÍA, Santiago.** Deficiencia Mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe. España. 1994.

**PIANTO, Carlo.** Expresión, comunicación y discapacidad. Modelos Pedagógicos y Didácticos para la Integración Escolar y Social. Narcea. España. 1997. (1ª. Edición en italiano, 1994).

**ROMERO, Silvia.** Las alteraciones en el desarrollo de la competencia comunicativa. Fondo Mixto, México-España. México. 1999.

**SEGOVIA, Jesús Domingo; Fernando Peñafiel Martínez.** Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Aljibe. Granada 1998.

**SEP.** Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Antología Ararú. México. 1997.

**SHEA, Thomas M.; Anne Marie Bauer.** Educación Especial. Un enfoque ecológico. Mc Graw Hill. México. 1999.

**VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel (dir).** Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias. Siglo XXI. España. 1995.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**EVALUACIÓN DE PERSONAS CON**  
**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Campo de Competencia  
**INTEGRACIÓN DE SABERES E INTERVENCIÓN**

**Semestre**  
5°  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
10

## **PRESENTACIÓN**

La evaluación de las personas con necesidades educativas específicas, es un elemento importante en el ejercicio profesional, por ello, se circunscribe en el marco de intervención con carácter obligatorio.

La realización de la evaluación requiere de antecedentes teóricos y formativos que conduzcan al estudiante paso a paso en la comprensión de las necesidades educativas específicas, de los elementos que inciden en éstas, los enfoques de esta práctica, así como de los métodos, técnicas e instrumentos que puede emplearse como estrategia para realizar la valoración de estas personas. Este curso se ubica en el quinto semestre del plan de estudios, hecho que le permitirá al estudiante hacerse de los saberes necesarios para realizar la evaluación, y a su vez, la posibilidad de ir conformando posteriormente dichos saberes y habilidades.

En su desarrollo, este curso se divide en tres bloques. El primero hacer una revisión de los principales enfoques de la evaluación y la relación que guarda con la conceptualización de las necesidades educativas específicas. Este vínculo se pretende explicitarse a fin de conocer con mayor detalle el sentido mismo de la evaluación en un momento, y contexto específico.

El segundo bloque profundiza en las metodologías para realizar la evaluación de las personas con necesidades educativas específicas, dando un especial énfasis al enfoque ecológico contextual y la neuropsicología con orientación histórico cultural. Para profundizar en el tema, es necesario que el alumno lleve una tutoría bajo la modalidad de práctica supervisada donde pueda ir recuperando sus conocimientos y expresando sus habilidades en este campo.

Finalmente, en el tercer bloque, el estudiante se acercará directamente a las distintas metodologías, técnicas e instrumentos pedagógicos de evaluación de los contextos y su relación con las necesidades educativas específicas, comprometiendo así la puesta en práctica de sus conocimientos en situaciones reales bajo la modalidad de práctica supervisada.

## **COMPETENCIA**

Identificar las necesidades educativas específicas a partir de la valoración de las personas, contextos y situaciones que intervienen en su configuración, mediante el uso y análisis de metodologías y herramientas de investigación social y evaluación de desempeños, con una actitud crítica, reflexiva, de respeto, aceptación a la diversidad y apertura al trabajo interdisciplinario.

## **PROPÓSITO**

Al término de este curso, el estudiante será capaz de emplear distintas metodologías de evaluación para valorar a las personas y contextos, a fin de identificar las necesidades educativas específicas.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. ENFOQUES EN LA EVALUACIÓN DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

En este bloque se abordarán distintas aproximaciones teóricas desde las cuales las necesidades educativas específicas han sido conceptualizadas y su impacto en las prácticas de evaluación y atención.

De este análisis, el estudiante reconocerá que la evaluación psicopedagógica, implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los sujetos evaluados y plantear alternativas para el establecimiento y seguimiento de un programa educativo.

Este recorrido por los diferentes enfoques irá señalando la evolución de las prácticas de evaluación desde aquellas centradas en el sujeto y su déficit, hasta la perspectiva actual que destaca la importancia de detectar la interacción con el medio, el proceso de enseñanza, el contexto del aula, del centro y el socio-familiar, hecho que da un matiz holístico a la evaluación.

#### **Temáticas:**

- ❖ Enfoque psicotécnico
- ❖ Enfoque funcional
- ❖ Enfoque ecológico
- ❖ Perspectiva neuropsicológica con orientación histórica cultural.

### **BLOQUE II. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

En este bloque se profundizará en el conocimiento de los principios básicos de la evaluación y sus finalidades, como elementos que tienen una estrecha relación con las metodologías y técnicas de evaluación para las personas con necesidades educativas específicas (asociadas a la discapacidad única, múltiple, funcional y/o asociadas al contexto, congénitas, adquiridas, en distintas edades y contextos), desde el enfoque ecológico contextual y neuropsicológico con orientación histórico cultural.

#### **Temáticas:**

- ❖ Principios de la evaluación psicopedagógica
- ❖ Técnicas e instrumentos
- ❖ Interdisciplinariedad
- ❖ Prácticas supervisadas

### **BLOQUE III. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE LOS CONTEXTOS**

Este bloque requiere de comprender y sintetizar los saberes abordados respecto a los contextos y su relación con las personas con necesidades educativas específicas y relacionarlos con los aspectos instrumentales para ponerlos en

práctica en situaciones reales y apoyados con la supervisión directa, a fin de obtener una idea holística de la evaluación de las necesidades educativas específicas.

**Temáticas:**

- ❖ Principios de la evaluación psicopedagógica
- ❖ Técnicas e instrumentos
- ❖ Interdisciplinariedad
- ❖ Prácticas supervisadas

**SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Este curso aún cuando contempla la práctica supervisada, tiene como principal objetivo la integración de saberes, involucrando en el desarrollo del seminario el análisis reflexivo, propositivo, interdisciplinario y teórico como un medio para instrumentar y operar la evaluación.

Para el logro de la competencia y el objetivo es preciso aterrizar en el estudio de caso como espacio de fundamentación, reflexión y síntesis de los saberes y habilidades desarrolladas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La competencia básica de este curso, implica el uso de distintas metodologías de evaluación a personas y contextos, a fin de identificar las necesidades educativas específicas.

Lograr esto requiere poner atención al proceso de apropiación de los saberes, su recuperación en el análisis de las personas y contextos, y para ello, se sugiere el empleo de las siguientes estrategias que dan cuenta del logro de habilidades que configuran esta competencia. Entre éstos se sugieren los siguientes:

**Temáticas:**

- ❖ Reporte de lecturas (Bloque I)
- ❖ Ensayo (Bloque I)
- ❖ Observación del desempeño en la práctica supervisada ((Bloque II y III)
- ❖ Elaboración de instrumentos (Bloque II y III..)
- ❖ Estudio de caso (Bloque III y/o producto final).

**BIBLIOGRAFÍA**

**VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel (dir).** Evaluación Curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Siglo XXI. México. 1996. (1ª edición, 1994).

**GARCÍA VIDAL, Jesús.** Guía para realizar adaptaciones curriculares. Editorial EOS. Madrid. 1996 (2ª edición revisada).



- AMES** y otros. (1981). Test de madurez escolar. Barcelona. Piados.
- BLANCO, F.** (1990) Evaluación Educativa. Salamanca. Graficesa.
- CASANOVA, María Antonia.** (1999) Manual de evaluación educativa. Madrid. Muralla.
- GARCÍA CEDILLO, Ismael, et.al.** (1999) La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Documento de trabajo para el Proyecto Integración Escolar. México.
- MOLINA GARCÍA, S.; P.A. Arraiz.** (1993) Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales. Madrid. Pirámide.
- PARRILLA LATAS, Ángeles.** (1992) La integración escolar como experiencia institucional. Sevilla. Gid.
- PARRILLA LATAS, Ángeles.** (1992) El profesor ante la integración escolar: investigación y formación. Madrid. Cincel.
- RODAO, F.** (1982) El test de matrices progresivas de Raven. Madrid. CEPE.
- SANTOS, M.A.** (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga. Aljibe.
- VIDAL, J., y Manjón, D.** (1992) Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid. EOS.
- SEP-Departamento de Educación Especial.** 1995-1996. Hacia una escuela integradora. Cuadernillo No. 5. La evaluación. Nuevo León. México.
- SEP-PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE.** Antología: Curso Nacional de Integración Educativa. México.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**ADAPTACIONES CURRICULARES**

Campo de Competencia  
**SABER HACER**

**Semestre**  
6°  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
10

## **PRESENTACIÓN**

El curso "Adaptaciones Curriculares" pretende acercar al alumno al conocimiento de los espacios curriculares de los diferentes niveles de educación en el país. Una vez inserto en esta labor, podrá realizar el diseño, implementación y evaluación de adecuaciones al currículo regular.

Se ubica en el campo de la intervención, el cual enfatiza lo relacionado a las competencias del saber hacer. Este curso consta de 6 horas y su valor crediticio será de 10.

El espacio de adaptaciones curriculares se relaciona horizontalmente con los cursos del Área de Formación Profesional en Educación: "Planeación y evaluación institucional" y "Evaluación Educativa"; también con el curso de la Línea de Educación Inclusiva: "Intervención Escolar".

## **COMPETENCIA**

Diseñar adaptaciones a los currícula escolares de Educación Básica, Media y Superior, mediante el conocimiento y utilización de herramientas conceptuales y metodológicas para adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje a las condiciones de las personas con necesidades educativas específicas, a partir de una visión inclusiva y de compromiso social.

## **PROPÓSITO**

Adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las características y necesidades de las personas con NEE, a partir de una visión integradora y comprometida.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Por medio de los contenidos de este bloque se pretende conocer las definiciones que sobre adecuación curricular se conocen, así como los diferentes tipos de adaptaciones existentes y su importancia en la Educación Inclusiva.

Dado que en el curso se pretende que los alumnos desarrollen las competencias básicas para diseñar adaptaciones curriculares, es necesario que previo al abordaje de los materiales de estudio, los alumnos elijan uno o dos alumnos con Necesidades Educativas Específicas integrados en cualquier nivel educativo, los cuales se constituirán en sus casos de análisis.

Los materiales de estudio que se presentan en este bloque, permiten que los estudiantes contrasten diferentes visiones de adecuación curricular. Así, se proponen tesis donde más que la adecuación curricular, se sustenta la flexibilización de la currícula, como medio para que el educador reconozca la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje en e contexto del aula regular.

En otro sentido, se proponen textos que analizan diferentes tipos y niveles de adecuación curricular a desarrollarse en el aula regular y/o en las aulas de apoyo, según las características y necesidades de los alumnos.

Con el desarrollo de las actividades se pretende que los alumnos reflexivamente elijan la opción curricular que mas se adecue a las necesidades de los alumnos y del contexto donde están integraos.

**Temáticas:**

- ❖ Diversos conceptos de adaptación curricular
- ❖ Tipos de adaptación curricular
- ❖ Adecuaciones a los componentes del currículo
- ❖ Barreras de acceso al currículo

**BLOQUE II. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

La finalidad de este bloque es que los alumnos analicen los planes y programas de estudio del nivel educativo donde van a realizar adecuaciones curriculares, así como el contexto de la institución y los alumnos con NEE que en ella se desenvuelven.

En este sentido, las actividades a desarrollar promueven la reflexión sobre el currículo en acción; analizan las finalidades explícitas y las que se desarrollan en la realidad, los contenidos, la metodología propuesta en los planes y programas y la que desarrolla el maestro de grupo, los principios y criterios de evaluación propuestos y los que se aplican en el contexto del aula analizada.

**Temáticas:**

- ❖ Planes y programas de estudio
- ❖ Características del ámbito escolar
- ❖ Análisis del contexto en que se desarrolla
- ❖ Necesidades Educativas Específicas

**BLOQUE III. DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES**

Con los elementos obtenidos hasta este momento, los cuales han permitido que los alumnos elijan una opción curricular a desarrollar en función del análisis del currículo, de las necesidades educativas de sus alumnos y del contexto escolar.

En este espacio se promueve que los estudiantes realicen una adaptación curricular en alguna de las asignaturas del plan de estudios y que de ser posible funjan como auxiliares del grupo en su implementación y evaluación. Lo importante del bloque consiste en que los alumnos demuestren las competencias desarrolladas a lo largo del curso a partir de la elaboración de la adecuación curricular propuesta.

## **Temática:**

- ❖ Propuesta de diseño de adaptación curricular.

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Para este curso es necesario partir del conocimiento del currículo formal, a partir del análisis del plan y programas de estudio de los diferentes tipos niveles educativos, por medio de una perspectiva crítica a partir del análisis de vídeos y lecturas de apoyo, que permitan identificar la forma en que se realizan las adaptaciones curriculares de las personas con necesidades educativas específicas.

Es necesario también identificar los tipos de adecuaciones partiendo del conocimiento de las características de las personas con necesidades educativas específicas; al mismo tiempo que se reconocen las principales barreras que obstaculizan el acceso a la integración.

Con este análisis se podrá partir de una visión prospectiva, proponer la implementación de proyectos que favorezcan la integración familiar y la interacción con el ámbito social de las personas con necesidades educativas específicas.

Elementos primordiales para el desarrollo de estos bloques, serán las entrevistas, investigaciones documentales y de campo, las observaciones, así como la implementación de talleres y conferencias dictadas por especialistas, estudiosos, e interesados en el estudio de las personas con necesidades educativas específicas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Como evidencia, el alumno presentará el diseño de adaptación curricular de cualquier nivel educativo, el cual recuperará los aspectos destacados en los diferentes bloques, pero con una prospectiva de integración de las personas con necesidades educativas específicas.

Otros productos los constituyen, la elaboración de crónicas, ensayos, propuestas y aportaciones a proyectos de integración educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**ÁBALO, MARTÍN y BASTIDA, FRANCISCO.** Adaptaciones Curriculares. Teoría y Práctica. Editorial Escuela Española. España. 1994.

**JESÚS GARCÍA VIDAL.** Guía para realizar adaptaciones curriculares. Editorial EOS. Madrid. 1996 (2ª edición revisada).

**PUIGDELLÍVOL, Ignasi.** Programación del aula y Adecuación Curricular. Graò. España. 1999. (1ª edición, 1993).

**MEC.** Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. MEC. España. 1992.

**GARRIDO LANDÍVAR, Jesús; Rafael Santana Hernández.** Adaptaciones Curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial. Ed. CEPE. España. 1998.

#### **INTERNET**

**ESCALANTE, Roberto.** "Adaptaciones de acceso al currículo", 1993. "El juego compartido: una experiencia de integración de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales graves y permanentes en educación infantil". <http://campus.usal.es/inicio/investigación/jornadas/jornada2/confer/con7.html>

**FLORES, Mauricio.** "Incorporarán al sistema educativo a los adultos con alguna discapacidad". <http://www.unam.mx.serv/hem/nacional/1997/abr97/15pa163.html>

**VERDAGUER, M.A.** "Una experiencia escolarizada compartida". Centro Público de Educación Especial. Girona. España. 1998. <http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema12.htm>

"Reformulación de los contenidos y materiales educativos"  
<http://www.sep.gob.mx/domj/acu5.htm>

**SEP.** Antología de Educación Especial. Enero 2000. <http://www.sep.gob.mx/domj/acu/acu4.htm>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**

**INTERVENCIÓN ESCOLAR**

Campo de Competencia  
**SABER HACER**

**Semestre**  
6°  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
10

## **PRESENTACIÓN**

El presente espacio curricular permite que el estudiante ponga en juego las competencias que va logrando en su formación profesional, interviniendo en un ámbito que implica un entramado de relaciones que posibilitan o dificultan el proceso de integración escolar de las personas con necesidades educativas específicas, dependiendo en buena medida de las concepciones y actitudes de la comunidad educativa: maestros, padres de familia, niños, jóvenes y adultos.

La intervención escolar plantea tres vertientes:

1. Atención directa a niños, jóvenes o adultos, alternando estrategias en pequeños grupos, individual y grupal.
2. Asesoría a maestros de manera colegiada coparticipando en la educación de las personas con necesidades educativas específicas.
3. Orientación a padres incidiendo en el desarrollo psicosocial de las personas con necesidades educativas específicas.

El análisis curricular de este espacio permite concretizar competencias en el campo del saber hacer a través del diseño, desarrollo y evaluación, mediante asesorías e investigación que posibiliten un ejercicio de valoración en el proceso de formación profesional.

## **COMPETENCIA**

Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos y programas escolares dirigidos a personas con necesidades educativas específicas, y a los maestros, padres de familia y colectivos, involucrados que pretenden adoptar una actitud de compromiso, tolerancia y respeto a la diversidad.

## **PROPÓSITO**

Crear ambientes de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas a partir del diseño, implementación y evaluación de los programas y proyectos escolares dirigidos a: personas con necesidades educativas específicas y a otros agentes que participan en su atención -padres, maestros, etc-.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE 1. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN Y ASESORÍA**

En este bloque se presentan los principales modelos, enfoques y estrategias para la atención y la asesoría a niños, jóvenes y adultos con NEE.

#### **Temáticas:**

- ❖ Modelos o enfoques de asesoramiento
- ❖ Experiencias concretas
  - Niños
  - Jóvenes
  - Adultos



## **BLOQUE 2. DISEÑO DE PROYECTOS Y/O PROGRAMAS EDUCATIVOS**

En este bloque se producirán proyectos y programas educativos, basándose para ello en modelos previos.

### **Temáticas:**

- ❖ Implementación de estrategias:
  - Personas con necesidades educativas específicas: niños, jóvenes y adultos.
  - Otros agentes que participan en la atención de las personas con necesidades educativas específicas: maestros, colectivos y padres de familia.
  - Impacto en el trabajo.

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Este espacio curricular dentro de la línea específica de formación, será de seminario-taller, ya que su naturaleza, implica la intervención en un campo donde lo conceptual, procedimental y actitudinal, se hacen presentes en cada acción educativa.

La estrategia metodológica girará en el análisis de lo que la realidad arroje con base a las acciones de intervención. De manera tal, que se revisen las situaciones problemáticas y favorecedoras que propicien la toma de decisiones y la creación de ambientes óptimos de aprendizaje en una atención a la diversidad.

La metodología posibilita trabajar una didáctica emergente en el sentido de que se revisan tópicos que surgen y retroalimentan una exitosa intervención escolar.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación implica la valoración de los procesos. Es por ello que se sugieren como técnicas: la observación del desempeño del estudiante, el análisis del discurso, el reporte etnográfico e historia de vida, diario de campo, reportes de observación participante, que posibilitan la entrega de evidencias; además el diseño del proyecto y trabajos de las personas con necesidades educativas específicas realizados.

Se aplicará la escala numérica de 5 a 10, con previo acuerdo del asesor con el estudiante.

### **BIBLIOGRAFÍA**

**COMPANY, Montserrat.** Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas. Celeste. España. 1999. (1ª Edición 1998).

**PORRAS VALLEJO, Ramón.** Una escuela para la integración educativa: Una alternativa al modelo tradicional. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla. 1998.

**PUIGDELLÍVOL, Ignasi.** La educación especial en la escuela integrada. Graò. España. 1998.

**LUS, María Angélica.** De la integración escolar, a la escuela integradora. Argentina. Paidós. 1997 (reimpresión. 1ª edición, 1995)

**BOTÍAS PELEGRÍN, Francisco; Alfonso Manuel Higuera Escudero; Juan SÁNCHEZ CANILLAS, Francisco.** Supuestos Prácticos de Educación Especial. Editorial Escuela Española. España. 1998.

**PARRILLA LATAS, Ángeles.** Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Recursos e instrumentos psico-pedagógicos. Ediciones Mensajero. Bilbao. 1996.

**RODRÍGUEZ ROMERO, Ma. Mar.** El asesoramiento en educación. Aljibe. España. 1996.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**LA FAMILIA ANTE**  
**LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Campo de Competencia  
**VINCULACIÓN DE SABERES E INTERVENCIÓN**

**Semestre**  
7°  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
8

## **PRESENTACIÓN**

Este curso pertenece a la línea de Educación Inclusiva y corresponde al área de integración de saberes. Se encuentra relacionado con los cursos "Cultura e Identidad", "Desarrollo Infantil", "Desarrollo del Adolescente y del Adulto" y "Asesoría y Trabajo con Grupos". Complementa "Campos de Intervención", profundizando en un contexto específico, el familiar. Utiliza las herramientas propuestas en los cursos "Diagnóstico Educativo" y "Evaluación de las personas con NEE".

Aborda temáticas relacionadas con la familia. Su importancia radica en ser uno de los cuatro ámbitos fundamentales para la inclusión de lo diverso. Constituye el eje fundamental para la atención de las Necesidades Educativas Específicas, pues es el centro de la toma de decisiones para cualquier intervención o desarrollo de estrategias. Su estudio requiere la observación de realidades concretas.

"La Familia ante las Necesidades Educativas Específicas" y "Hacia la Intervención Familiar", estudian procesos que se viven simultáneamente, pero en distintos ámbitos; son complementarios. El primero refiere las características e interacciones de la familia con equipos de apoyo e instituciones para brindar mayores oportunidades de integración a sus miembros con discapacidad, necesidades educativas relacionadas con el medio ambiente y/o con capacidades y aptitudes sobre salientes.

El segundo, con apoyo en las etapas del proceso de aceptación y reorganización familiar ante un miembro con diferencias significativas, analiza procesos familiares destacando el momento en que se brinda apoyo a alguno de ellos. Identifica la necesidad de transformar o reconstruir roles familiares para la aceptación y atención de las NEE en este ámbito. También resalta el papel de los padres como sujetos de la educación para adultos y la participación de los hermanos y otros miembros de la familia.

"La Familia ante las Necesidades Educativas Específicas", brinda elementos referenciales y procedimentales para que el estudiante analice la elaboración de un diagnóstico que le permita identificar posibles respuesta de la familia en apoyo a las NEE, las estrategias propias como profesionista, las de los equipos de apoyo y/u otras instituciones. Aborda elementos para explicar algunas funciones de la familia y formas de colaboración ante las posibilidades de integración al ámbito escolar, laboral y/o comunitario.

Para el desarrollo de este curso, es indispensable que el alumno se acerque y asista con sistematicidad a una institución donde pueda observar y desarrollar algunas tareas relacionadas con la atención a las familias.

Guardar la relación horizontal de "La Familia ante las Necesidades Educativas Específicas", permite mantener los vínculos naturales entre los procesos que se

estudian, los cuales, dentro de lo posible, deben ser atendidos de manera simultánea, en espacios diferentes. Ver el mapa conceptual en la siguiente página.

### **COMPETENCIA**

Reconocer la importancia de la participación democrática de la familia, los equipos de apoyo y las instituciones, en procesos de inclusión familiar, escolar, laboral y/o comunitaria, a partir de diferentes explicaciones de la dinámica familiar y algunas experiencias de intervención, para perfilar una estrategia alternativa que favorezca la inclusión de personas con NEE en alguno de estos contextos.

### **PROPÓSITO**

Conocer características de los procesos familiares ante las NEE, de tal forma que se permita reconocer propuestas para trabajo con padres de familia, para construir una alternativa de atención a partir de este conocimiento.

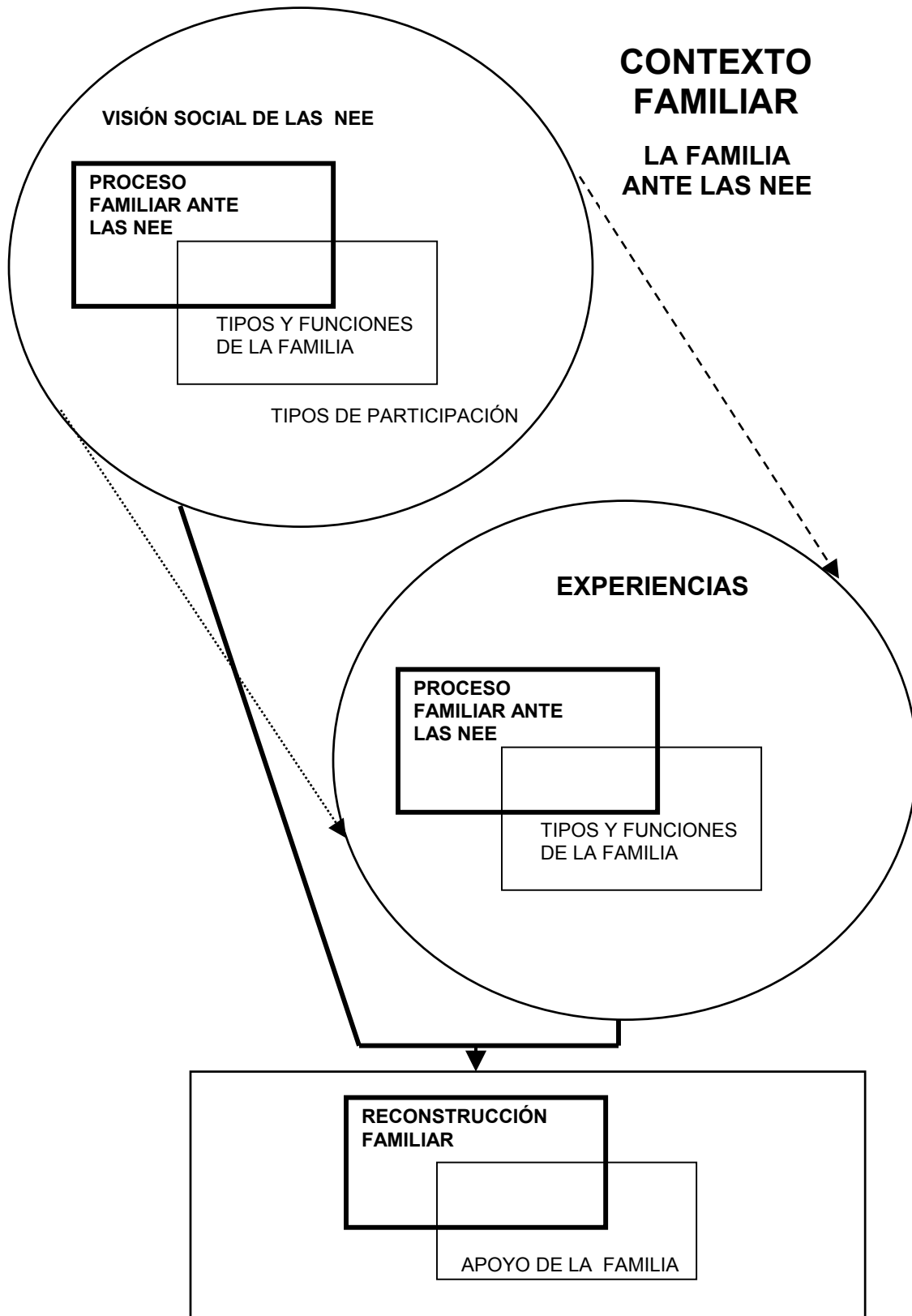
### **CONTENIDOS**

#### **BLOQUE I. PERSPECTIVA Y CORRIENTES EN EL ANÁLISIS DE LA DINÁMICA FAMILIAR**

Este primer bloque, inicia con la revisión de perspectivas y corrientes sobre la familia y su dinámica. Este saber referencial permitirá al alumno identificar características en la familia, sus particularidades y las relaciones que se dan entre sus miembros. Se pretenden que se revisen diferentes puntos de vista al respecto. Estos contenidos contribuirán a la vez, a perfilar su papel social como educador en este ámbito.

#### **Temáticas:**

- ❖ Psicológico: Psicoanalítico y Sistémico
- ❖ Sociológico
- ❖ Educativo
- ❖ Los padres de familia y la educación de los adultos



## **BLOQUE II. LA PERSPECTIVA PARTICIPATIVA EN LA ATENCIÓN FAMILIAR A LAS NEE**

Reconociendo que la integración de las personas con NEE en los diferentes ámbitos, implica acuerdos, rupturas, aceptación y vinculación, este bloque, retoma la perspectiva participativa que se revisa en el curso del Área Común "Asesoría y Trabajo con Grupos". Con este recurso se analiza la consolidación familiar, su relación con equipos de apoyo y organizaciones e instituciones, en donde la corresponsabilidad es la clave para el desarrollo de estrategias que permitan la inclusión de las personas con NEE en los diferentes ámbitos. Esta tarea facilitará al estudiante, hacer las diferenciaciones pertinentes entre las estrategias a desarrollar desde su profesión, las que corresponde desarrollar a la familia y las correspondientes a las instituciones en ámbitos más amplios.

### **Temáticas:**

- ❖ Colaboración familiar ante las NEE
- ❖ Colaboración de los equipos de apoyo
- ❖ Organización institucional para la participación

## **BLOQUE III. LA FAMILIA Y EL APOYO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

En el tercer bloque, se revisarán experiencias de participación familiar en la integración de sus miembros con NEE en diferentes ámbitos -escuela, el trabajo, la comunidad-. En cada ejemplo, deberán considerarse aspectos como: las finalidades de incursión en el ámbito; particularidades propias del contexto –valores, recursos materiales y humanos, interacciones, etc.-; dinámica de la comunidad; aceptación y tipo de participación que se requiere por parte de los padres y hermanos; tipo de atención; y todos aquellos elementos que permitan reflexionar sobre el apoyo de la familia a las NEE.

Para desarrollar este bloque, se recomienda que los alumnos hagan uso de las estrategias de indagación adquiridas en los cursos del área común. También podrán revisarse algunas experiencias documentadas que se encuentran en revistas, internet o libros.

### **Temáticas:**

- ❖ Experiencias en diversos contextos
  - Escuela
  - Sector laboral
  - Comunidad

## **BLOQUE IV. LA RESPUESTA DE LOS PADRES ANTE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR, LABORAL Y/O COMUNITARIA**

En el cuarto bloque, partiendo de las prácticas e información recabada anteriormente, se formaliza el análisis de un diagnóstico que brinde elementos

para orientar el apoyo de la familia y otros profesionales, en la participación de los hijos con NEE en uno o diferentes ámbitos. A partir de estos datos el alumno estará en condiciones de idear, proponer algunas posibles respuestas de la familia, los equipos de apoyo y/o otras instituciones.

#### **Temáticas:**

- ❖ Formalización del diagnóstico para apoyar la participación de los hijos con NEE en otros ámbitos
- ❖ Posibles respuestas de la familia, los equipos de apoyo y otras instituciones

#### **SUGERENCIAS METODOLOGICAS**

- ❖ Se recomienda la discusión grupal de los trabajos escritos por los alumnos en donde se refleje el análisis sobre las características de la familia, el tipo de participación en el apoyo para la inclusión de las NEE en diferentes ámbitos.
- ❖ Se solicitará al alumno la observación de una alternativa de trabajo con los padres que esté siendo aplicada en alguna organización que se encuentre relacionado con las NEE.
- ❖ Se recomienda definir grupalmente los elementos metodológicos y técnicos que favorezcan la alternativa participativa.
- ❖ Se sugiere rescatar de los cursos relacionados con el análisis institucional y el diseño de proyectos los elementos metodológicos para la construcción de una estrategia de vinculación con los padres.
- ❖ En lo posible, recuperar información complementaria del curso "Hacia la Intervención Familiar".

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ❖ Presentar un escrito donde se caracterice una familia, considerando los diferentes puntos de vista estudiados, mencionando sus particularidades y las relaciones que se dan entre sus miembros, para fundamentar expectativas sobre posibles intervenciones.
- ❖ Solicitar un reporte de observación a una experiencia de trabajo con los padres, destacando las interacciones entre familia, equipo de apoyo y otras instituciones.
- ❖ Con base a la observación de una experiencia de intervención, elaborar un escrito donde se bosquejen algunas estrategias probables, destacando el tipo de vínculos entre los corresponsables que participan.
- ❖ Como producto final se solicitará la elaboración de un escrito donde se bosquejen algunas posibilidades de intervención de la familia, los equipos de apoyo y otras instituciones.



## BIBLIOGRAFÍA

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No. 17. Febrero/Mayo. 1997. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No. 19. Agosto/Octubre. 1997. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No. 27. Agosto/Octubre 1999. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No. 29. Febrero/Abril. 2000. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No. 32. Noviembre del 2000/Enero del 2001. México.

**COESTE / SEGE.** “Antecedentes: Sobre Experiencias de Vinculación Escuelas-Padres de Familia”, en: Proyecto de Investigación: La Transformación Social de la Escuela a través de la vinculación de los Padres de Familia para el logro de sus Objetivos Educativos. San Luis Potosí. S.L.P. COESTE / SEG. 1999. Mecanograma.

**CUNNINGHAM C. y Hilton D.** “Trabajar con los Padres”, en: Trabajar con los Padres. Marcos de Colaboración. México. Siglo XXI. 1998.

**EZPELETA, Justa.** “El Sentido del Diálogo con los Padres”, en: Transformar Nuestra Escuela. Año 2. Num. 4. Junio de 1999. p. 6. México. SEP.

**GALLARDO, Jáuregui, María Victoria, et.al.** “La Familia Ante la Discapacidad: Que Nos Pasa, Que Hacer y Donde Ir”, en: Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe. Málaga. 1999. pp 27-37.

**MEDINA Rubio, Rogelio.** “La Participación de los Padres en las Instituciones Escolares”, en: La Participación Democrática de los Padres de Familia en las Instituciones Escolares. Foro Internacional Escuela Familia Sociedad. México. CONALTE. 1997. Pp.22-25.

**PÉREZ LUNA, Roberto.** “Los padres de familia como facilitadores del proceso de Integración y desarrollo de niños con necesidades especiales”, en: Proyecto CASS, Mecanograma. SEP. pp. 1-6.

**PUIGDELLIVOL, Ignasi.** “La Escuela como referencia” en: La Educación Especial en la Escuela Integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona. Grao. 1998. pp 287-300.

**RODRÍGUEZ Torres, Elvia Olivia, et. al.** “La Participación de los Padres en una Escuela Integradora”, en: Hacia Una Escuela Integradora. SEP. Monterrey, N.L. México. 1997. pp. 104-133.

**SEP / AECl.** “Cómo promover la Participación de los Padres de Familia”, en: Proyecto de Investigación: Integración Educativa Material de Trabajo para el Programa de Actualización. México. SEP / AECl. 1997. pp 320-325.

**SEP-OEA.** “Escuela – Familia. El Alumno con Retraso Mental”, en: La Escuela Integradora. México. SEP / OEA. 1998. P.p. 34-38.

**SHEA Thomas, M. Et.al.** “Un Modelo para la Colaboración con las Familias”, en: Educación Especial. Un Enfoque Ecológico. Mc. Graw Gill. México. 1999. pp. 77-84.

**VAZQUEZ González, Alicia.** “Proyecto Escolar”. SEP/Subsecretaria de Servicios Educativos para el DF. México. 1995. Mecnograma, pp. 1.1-3.10.

## **OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**CAILLE, Filipp.** “Estabilidad Familiar, Estabilidad Institucional” op. cit. pp 69-94.

**CAILLE, Filipp.** “Fase de Evaluación en Terapia Familiar Sistémica, op. cit. Pp. 29-48.

**CAILLE, Filipp.** “La Información para Intentar un Abordaje Sistémico”, en: Familias y Terapeutas. Lectura Sistémica de Una Interacción. Nueva Visión. Buenos Aires. 1985. pp. 21-28.

**LOPEZ Melero, Miguel.** “Proyecto Roma”. Málaga 1999.

**MEDINA Rubio, Rogelio.** “La Identidad Cultural de una Comunidad Fundamento de un proyecto educativo común participativo” op. cit. pp. 29-37.

**MEDINA Rubio, Rogelio.** “Variables Socioculturales Influyentes en la Participación de la Familia”. op. cit. pp. 25-27

**SEP- DGEE.** “Propuesta Metodológica para el Trabajo con Padres de Familia”, en: Lineamientos Generales para Vincular a la Familia al Proceso Educativo. México. SEP /DGEE.1988. pp 23-53.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**HACIA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR**

Campo de Competencia  
**INTERVENCIÓN**

**Semestre**  
7º  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
10

## **PRESENTACIÓN**

Este curso pertenece a la línea de Educación Inclusiva. Al igual que "La Familia ante las Necesidades Educativas Específicas", se encuentra relacionado con los cursos "Cultura e Identidad", "Desarrollo Infantil", "Desarrollo del Adolescente y del Adulto" y "Asesoría y Trabajo con Grupos". También contribuye a complementar "Campos de Intervención", profundizando en un contexto específico, el familiar; y, utiliza las herramientas propuestas en los cursos "Diagnóstico Educativo" y "Evaluación de las personas con NEE".

Aborda temáticas relacionadas con la familia. Su importancia radica en ser uno de los cuatro ámbitos fundamentales para la inclusión de lo diverso. Constituye el eje fundamental para la atención de las Necesidades Educativas Específicas, pues es el centro de la toma de decisiones para cualquier intervención o desarrollo de estrategias. Su estudio requiere la observación de realidades concretas.

"La Familia ante las Necesidades Educativas Específicas" y "Hacia la Intervención Familiar", estudian procesos que se viven simultáneamente, pero en distintos ámbitos; son complementarios. El primero refiere las características e interacciones de la familia con equipos de apoyo e instituciones para brindar mayores oportunidades de integración -familiar, escolar, laboral y/o comunitaria-, a sus miembros con discapacidad, necesidades educativas relacionadas con el medio ambiente y/o con capacidades y aptitudes sobre salientes.

El segundo, con apoyo en las etapas del proceso de aceptación y reorganización familiar ante un miembro con diferencias significativas, analiza procesos familiares destacando el momento en que se brinda apoyo a alguno de ellos. Identifica la necesidad de transformar o reconstruir roles familiares para la aceptación y atención de las NEE en este ámbito. También resalta el papel de los padres como sujetos de la educación para adultos y la participación de los hermanos y otros miembros de la familia.

"Hacia la Intervención Familiar" permitirá al alumno explicar algunos procesos familiares: lo que sucede con la familia ante la presencia de una persona con necesidades educativas específicas; su respuesta ante las posibilidades de integración al ámbito escolar, laboral y/o comunitario; el posible condicionamiento de la influencia social. Además, identificar necesidades de intervención, que favorezcan el desarrollo de la familia hacia la aceptación de la necesidad educativa específica.

Para el desarrollo de este curso, es indispensable que el alumno se acerque y asista con sistematicidad a una institución donde pueda observar y desarrollar algunas tareas relacionadas con la atención a las familias.

Guardar la relación horizontal de "La Familia ante las Necesidades Educativas Específicas", permite mantener los vínculos naturales entre los procesos que se estudian, los cuales, dentro de lo posible, deben ser atendidos de manera simultánea, en espacios diferentes. Ver mapa conceptual en la siguiente página.

## **COMPETENCIA**

Identificar las necesidades de intervención en la familia, a partir del conocimiento de las diferentes etapas que ésta vive, las actitudes e información que recibe sobre las NEE, y acciones que se realizan ante los procesos de integración escolar, laboral y/o comunitaria, con un sentido de indagación crítica que respeta la diversidad.

## **PROPÓSITO**

Reconocer las características de la familia ante las necesidades educativas específicas y las posibilidades de intervención familiar e institucional para favorecer la vinculación.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. ETAPAS DEL PROCESO FAMILIAR ANTE LOS HIJOS SIGNIFICATIVAMENTE DIFERENTES**

Con este primer bloque de contenidos, se identificarán procesos intra familiares relacionados con las necesidades educativas específicas, haciendo énfasis en la actitud de padres y hermanos. Estos elementos permitirán caracterizar las etapas por las cuales van pasando familias específicas ante las NEE. Estos elementos ayudarán al estudiante a entender el comportamiento de las familias, por lo cual es conveniente que también se revisen experiencias, donde se puedan analizar estos procesos en hechos reales.

#### **Temáticas:**

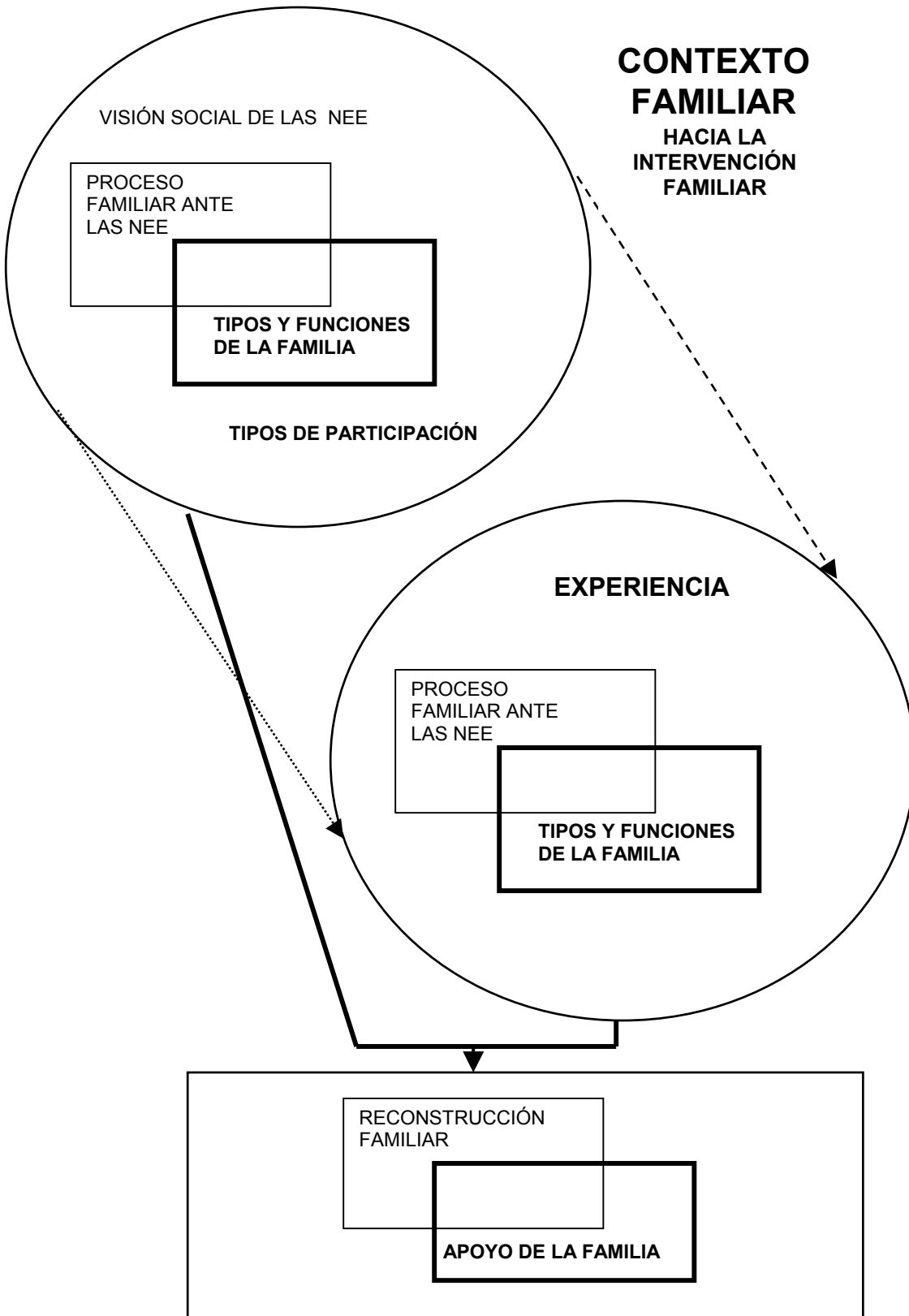
- ❖ Los padres ante los hijos significativamente diferentes
- ❖ Los hermanos especiales en el sistema familiar
- ❖ Aceptación y reorganización familiar

### **BLOQUE II. INFLUENCIA DE LA VISIÓN SOCIAL DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN LA FAMILIA**

Con el segundo bloque, se reflexionará sobre la importancia de la visión social acerca de las personas con necesidades educativas específicas, su relación con los equipos de profesionales y su repercusión en la respuesta de la familia ante la integración de sus miembros con discapacidad, necesidades relacionadas con el medio ambiente y/o con capacidades y aptitudes sobresalientes a los diferentes ámbitos.

#### **Temáticas:**

- ❖ Teoría social sobre los estigmas
- ❖ Influencia social de los profesionales



### **BLOQUE III. ANÁLISIS DE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN CON PADRES QUE TIENEN HIJOS CON NEE**

En el tercer bloque, se analizarán propuestas de intervención con padres que tienen hijos con NEE, considerando diversos enfoques. Con este fin, se sugieren algunas referencias bibliográficas, pero se hace énfasis en la observación directa de aplicaciones en diversas instituciones. Sería importante que los estudiantes vivenciaran alguna estrategia, no desarrollándola, pero sí como observador externo.

#### **Temáticas:**

- ❖ Enfoque psicoanalítico: grupos operativos
- ❖ Enfoque sistémico
- ❖ Enfoque educativo

### **BLOQUE IV. LA RECONSTRUCCIÓN FAMILIAR**

En el cuarto bloque, el alumno tendrá que recapitular los resultados de sus observaciones y reflexiones realizadas en las sesiones grupales, para analizar un diagnóstico de necesidades para intervenir en la familia, del cual pueda derivar algunas acciones de vinculación con grupos u organizaciones que trabajen con la familia y las NEE y proponer alternativas de intervención.

#### **Temáticas:**

- ❖ Explicación de un diagnóstico de necesidades para intervenir en la familia
- ❖ Factibilidad de la vinculación con grupos y organizaciones
- ❖ Proposición de alternativas para la reconstrucción familiar

### **SUGERENCIAS METODOLOGICAS**

- ❖ Se solicitará al alumno la observación de la aplicación de una alternativa de trabajo con padres relacionada con las NEE, que esté siendo aplicada en alguna organización.
- ❖ Se recomienda la discusión grupal de los trabajos escritos por los alumnos en donde se refleje el análisis sobre las posibilidades institucionales de aplicar una estrategia de trabajo con los padres y su inclusión en el proyecto institucional, en alguno de los ámbitos, escolar, laboral o comunitario
- ❖ Se recomienda definir grupalmente los elementos metodológicos y técnicos que favorezcan la alternativa. Establézcanse relaciones con la visión participativa propuesta en el curso "Las Familia ante las NEE".
- ❖ Se sugiere rescatar de los cursos relacionados con el análisis institucional y el diseño de proyectos los elementos metodológicos para la construcción de una estrategia de vinculación con los padres.
- ❖ En lo posible, recuperar información complementaria del curso "Las Familia ante las NEE".

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ❖ Presentar un escrito en donde se analicen las posibilidades de institución para aplicar una estrategia de trabajo con padres, considerando alguno de los enfoques estudiados.
- ❖ Solicitar el reporte escrito de una observación sobre experiencias de trabajo con los padres.
- ❖ Como producto final se analizará un diagnóstico de necesidades para intervenir en la familia. A partir de éste, se propondrán algunas acciones de vinculación "familia-organizaciones" y otras alternativas de atención para favorecer la inclusión.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.17. Febrero/Mayo. 1997. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.18. Mayo/Julio. 1997. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.19. Agosto/Octubre. 1997. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.23. Agosto/Octubre. 1998. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.25. Febrero/Abril. 1999. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.27. Agosto/Octubre. 1999. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.28. Enero. 2000. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.29. Febrero/Abril. 2000. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.32. Noviembre 2000/Enero 2001. México.

**GALLARDO, Jáuregui,** María Victoria, et.al. "La Familia Ante la Discapacidad: Que Nos Pasa, Que Hacer y Donde Ir", en: Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe. Málaga. 1999. pp 27-37.



**GOFFMAN Erving.** "Estigmas e identidad social", en: La identidad deteriorada. Buenos Aires. Amorrortu. 1999. pp 11-31.

**GOFFMAN Erving.** "La Carrera moral", en: La identidad deteriorada. Buenos Aires. Amorrortu. 1999. pp 45-55.

**LÓPEZ Melero, Miguel.** Aprendiendo a Conocer a las personas con Síndrome de Down. España. Ed. Aljibe. 1999.

**PARDO AURAJÓ, Carmen.** "A Cerca del Niño Problema", en: Cero en Conducta. Num. 16, Vol. 4. Enero-Febrero, pp 5-9.

**PUIGDELLIVOL, Ignaci.** "Bases Para La Colaboración" en: La Educación Especial en la Escuela Integrada. Una perspectiva de la diversidad. Barcelona. Grao. 1998. pp 278-287.

**PUIGDELLIVOL, Ignaci.** "El Impacto Familiar de la déficit y la historia preescolar del alumno", en: La Educación Especial en la Escuela Integrada. Una perspectiva de la diversidad. Barcelona. Grao. 1998. pp 275-277.

**SÁNCHEZ TELLO, Rodolfo** "Correlación Entre la Estructura Familiar y la Reprobación Escolar", en: Etos Educativo. Revista Trimestral del Instituto Michoacano de Ciencias De Educación, José María Morelos. Num. 2. Febrero 1993. pp 42-45

**SHEA THOMAS, M. Et .al.** "La Familia Como Sistema Social. Adaptación de las Familias", en: Educación Especial. Un Enfoque Ecológico. Mc. Graw Gill. México. 1999. pp. 70-74.

#### **OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.12. Noviembre 95/ Enero 1996. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.14. Mayo/Julio 1996. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.1. Febrero-Abril de1993. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.3. Agosto/Noviembre. 1993. México.

**ARARÚ.** Revista para Padres con Necesidades Especiales. No.7. Agosto/Octubre. 1994. México.

**ANDERSON Michael.** “La Importancia Social del Parentesco de TURNER C. Adams, BN, Bell C., en: Sociología de la familia. Fondo de Cultura Económica. México 1980, pp 116-141.

**DI GIORGI Piero.** “La Escuela, Institución Ideológica”, en: El Niño y sus Instituciones: La Familia/La Escuela. Roca. México. 1988. pp 103-118.

**DI GIORGI, Piero.** “La Familia y su Influencia Sobre el Niño”, en: El Niño y sus Instituciones: La Familia/La Escuela. Roca. México. 1988. pp 27-61.

**PADILLA VELÁSQUEZ, María Teresa.** “Estudio sobre la Influencia de la Imagen Paterna en el rendimiento Intelectual y en las Esferas del Desarrollo Mental de los Niños en Edad Preescolar”, en: Tesis de maestría en psicología. UIA. México. 1983.

**VILLARREAL JUNCO, E.** “Los Hermanos como Segundos Responsables del ser Incapacitado”, en: Boletín de Investigación Educativa. Publicación del Programa De Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad de Monterrey. Num. 1 Vol.9. pp 27-38.

#### **DIRECCIONES DE INTERNET**

**LARRAGUIBEL Q. Eric.** “La Familia de Niños Con Necesidades Educativas Especiales”: [http://ceduc.ucentral.cl/\\_private/nucleos/nteointhamnecesidad.html](http://ceduc.ucentral.cl/_private/nucleos/nteointhamnecesidad.html)

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**PROYECTOS LABORALES**  
**Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**  
Campos de Competencia  
**DE INTERVENCIÓN Y CONTEXTUAL**

**Semestre**  
7°  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
8

## PRESENTACIÓN

El curso "Proyectos Laborales y las Necesidades Educativas Específicas", se ubica en el séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa y forma parte de la Línea de Educación Inclusiva.

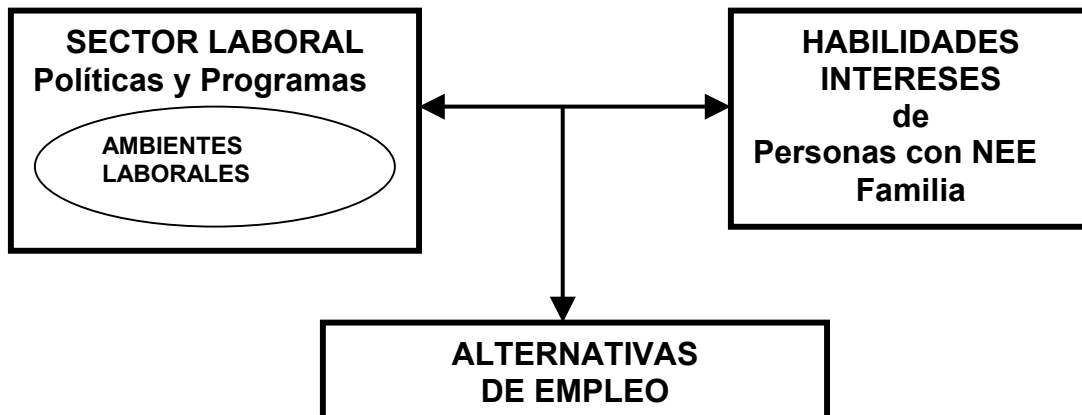
A partir de considerar la necesidad e importancia del desarrollo laboral en las personas con necesidades educativas específicas, dadas las implicaciones que ello conlleva para su autonomía e independencia personal, el curso constituye, junto con el de "Proyectos laborales y sus adaptaciones", un espacio curricular tendiente a promover el desarrollo, incorporación y permanencia en el empleo de las personas con necesidades educativas específicas. Concretamente el presente curso se centra en identificación de posibilidades de incursionar en un empleo.

En este sentido, el curso se orienta hacia los campos de competencia curricular que tienen que ver con la intervención y el contexto, situación que le asigna un carácter eminentemente práctico y de estrecha vinculación con los sectores productivos.

Comprende tres bloques de contenidos que facilitan establecer relaciones entre las políticas y programas para el empleo, las alternativas de empleo y las habilidades e intereses de las persona con necesidades educativas específicas, para identificar aquellos que le permitan su incursión a la vida laboral.

En el desarrollo de este curso, el alumno tendrá que utilizar las herramientas de investigación, diagnóstico y evaluación, adquiridas en cursos del área común.

## MAPA CONCEPTUAL



## **COMPETENCIA**

Identificar la posibilidad de que personas con Necesidades Educativas Específicas desempeñen un trabajo en empresas de la comunidad, a partir de analizar alternativas, políticas y programas para el empleo, a fin de favorecer su incorporación y permanencia, con una visión prospectiva e incluyente.

## **PROPÓSITO**

Apoyar la incorporación de las personas con necesidades educativas específicas al ámbito laboral, a partir de la identificación de posibilidades.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. POLÍTICAS Y PROGRAMAS PARA EL EMPLEO**

En este bloque, se revisarán las políticas y programas para el empleo que existan en su comunidad, sobre todo aquellas que contemplen la inclusión de personas con necesidades educativas específicas. Esta información permitirá al alumno reconocer los tipos de empleo que se encuentran en el entorno, así como su funcionamiento y criterios de desarrollo laboral. Con base en estas características, se podrá tener un acercamiento a la incursión de las personas con NEE a este ámbito.

Los alumnos tendrán que utilizar sus saberes de indagación y diagnóstico, así como revisar fuentes documentales que permitan tener un panorama general sobre este ámbito.

#### **Temáticas:**

- ❖ Sectores productivos (primario, secundario, terciario)
- ❖ Políticas y programas del sector laboral
- ❖ Políticas y programas para personas con necesidades educativas específicas en el ámbito laboral

### **BLOQUE II. ALTERNATIVAS DE EMPLEO**

Los contenidos de este bloque, permitirán al alumno, reconocer las diversas posibilidades de empleo que pueden presentarse desarrollarse. La experiencia indica que para la inserción de personas con Necesidades Educativas Específicas en una empresa, donde se desarrollan tareas específicas, numerosas veces requiere de programas de preparación para el empleo. Sin embargo esta posibilidad no es la única al alcance. Por ello, se revisan otras experiencias autogestivas, como el autoempleo o el empleo cooperativo, que requieren el apoyo de personas cercanas para su desarrollo. Se recomienda acudir a experiencias en la comunidad cercana.

**Temáticas:**

- ❖ La inserción laboral
  - Elementos para promover la inserción laboral
  - Estrategias para brindar asesorías a personas con necesidades educativas específicas en el ámbito laboral
  - Estrategias de asesoría a empresas que integren laboralmente a personas con necesidades educativas específicas
- ❖ El autoempleo
  - Enfoque
  - Propuestas
  - Experiencias
- ❖ El empleo cooperativo
  - Enfoque
  - Propuestas
  - Experiencias

**BLOQUE III. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

El alumno tendrá que indagar las habilidades e intereses de personas con Necesidades Educativas Específicas, así como los puntos de vista de los padres y la factibilidad de realizar acciones posibles, en base a la información obtenida en los bloques anteriores. Para ello, el alumno tendrá que construir instrumentos de indagación. A partir de esta información, el alumno podrá identificar las posibilidades de empleo.

**Temáticas:**

- ❖ Habilidades e interés de las personas con NEE
- ❖ Perspectivas y posibilidades familiares en relación al trabajo de las personas con NEE
- ❖ Integración de una alternativa laboral

**SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

La estrategia metodológica que se sugiere para desarrollar el curso, es fundamentalmente el taller, lo que enfatiza el desarrollo de actividades directamente en el campo, es este caso el ámbito laboral, a partir del análisis de fuentes documentales con relación a enfoques y propuestas de empleo para personas con necesidades educativas específicas, así como el contacto directo con experiencias concretas en el ramo.

De esta manera, se sugiere elegir desde el primer bloque, una persona o grupo de personas con necesidades educativas específicas con posibilidades de incursionar en el sector laboral, como elemento problematizador del curso a partir del cual se irán desarrollando las actividades que permitan el logro de la competencia básica. Se recomienda acercarse a alguna institución que ofrezca este tipo de apoyo, para compartir estas tareas con profesionales experimentados.

Para el desarrollo del primer bloque, que se centra en el análisis de las políticas y programas para el empleo de la región, se sugiere promover actividades de carácter investigativo, donde los estudiantes tengan acceso a fuentes documentales así como a información de los sectores productivos, dependencias oficiales y privadas que les permitan reconocer y tematizar:

- ❖ ¿Cuáles sectores productivos presentan mayor desarrollo en la región?
- ❖ ¿Cuáles son las políticas vigentes en el sector laboral?
  - Salarios
  - Prestaciones
  - Obligaciones laborales
  - Cargas de trabajo
  - Seguridad laboral
  - Otras
- ❖ ¿Cuáles son los proyectos o programas de mayor auge?
- ❖ ¿Cuáles son las políticas laborales con relación a personas con necesidades educativas específicas?
- ❖ ¿Cuáles proyectos o programas laborales de la región incluyen a personas con necesidades educativas específicas?

Con respecto al segundo bloque, "Alternativas de empleo", se propone que los enfoques y las propuestas estudiados, sean enriquecidos con el análisis de experiencias que en la comunidad se estén desarrollando, mismas que se constituirán en referente importante para la identificación posterior de la posibilidad de incursionar en el ámbito laboral de su experiencia observada, tarea medular del último bloque.

El tercer bloque requerirá el acercamiento a personas con necesidades educativas específicas y la interacción con ellos, para conocer sus habilidades e intereses. Esta tarea requerirá de una exploración que podrá facilitarse con la entrevista a otras personas cercanas a ellas. Los instrumentos para recuperar esta información, pueden incluir cuestionarios, entrevistas diversas, juegos, representaciones, manejo de instrumentos especiales, etc.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La competencia fundamental de este curso es la identificación de posibilidades de empleo para personas con Necesidades Educativas Específicas.

En este sentido, las evidencias más importantes son los reportes donde se identifican políticas y programas de empleo, el análisis de las alternativas y el análisis de factibilidad del tercer bloque.

Además de estos tres productos que se generarán en cada uno de los bloques, es importante que desde un principio, los alumnos aclaren con el asesor algunos

criterios que puedan surgir, dependiendo de las características de los contextos en los cuales intervengan.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**ALDEAR FERREIRA, HORACIO.** Educación para el trabajo... Trabajo en la Educación. Elementos para resignificar las prácticas pedagógicas. Ediciones Novedades Educativas. Argentina. 1996.

**VICTOR B. ALVAREZ ROJO Y CARMEN GARCÍA PASTOR.** Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Un programa de transición para la vida adulta. EOS. España. 1997.

**VICTOR B. ALVAREZ ROJO Y CARMEN GARCÍA PASTOR.** Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Protocolos de evaluación situacional. EOS. España. 1997.

**RODRÍGUEZ MORENO, M.L.** Enseñar a aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid. 1992. MEC.

**RODRÍGUEZ MORENO, M.L.** Educación para la carrera de personas con necesidades educativas especiales. En ACOEP (1994). V Jornadas sobre orientación psicopedagógica y atención a la diversidad. Barcelona: ACOEP – F. De Pedagogía. Dpto. MIDE. 1994.

**INMERSO** "Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad". Madrid. INMERSO. 1998.

**INMERSO** "Empleo y discapacidad". Madrid. INMERSO. 1998.

**INMERSO** "Ergonomía y discapacidad". Madrid. INMERSO/Instituto de biomecánica de Valencia.

**INMERSO** "Guía de integración laboral par personas con discapacidad". Estándares de calidad. Madrid. INMERSO/Universidad de Oviedo. 1999.

## **OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**MEDINA TORRES, F.** Orientación vocacional. Su aplicación a problemas de deficiencia. Trillas. México. 1988.





**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**PROYECTOS LABORALES Y SUS ADAPTACIONES**

Campos de Competencia  
**INTERVENCIÓN Y CONTEXTUAL**

**Semestre**  
8°  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
10

## PRESENTACIÓN

El curso “Proyectos Laborales y sus Adaptaciones”, se ubica en el octavo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa y forma parte de la Línea de Educación Inclusiva.

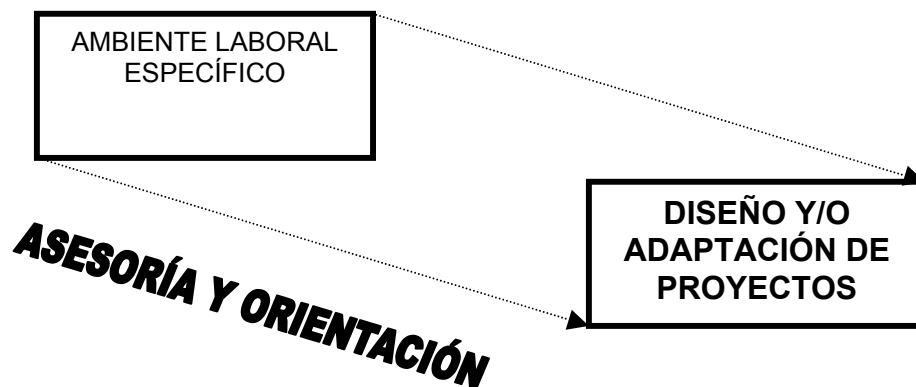
A partir de considerar la necesidad e importancia del desarrollo laboral en las personas con necesidades educativas específicas, dadas las implicaciones que ello conlleva para su autonomía e independencia personal, el curso constituye, junto con el de “Proyectos laborales y las Necesidades Educativas Específicas”, un espacio curricular tendiente a promover el desarrollo, incorporación y permanencia en el empleo de las personas con necesidades educativas específicas. Concretamente el presente curso se centra en el diseño o adaptación de un proyecto laboral para personas con NEE.

En este sentido, el curso se orienta hacia los campos de competencia curricular que tienen que ver con la intervención y el contexto, situación que le asigna un carácter eminentemente práctico y de estrecha vinculación con los sectores productivos.

Comprende tres bloques de contenidos que facilitan reconocer la necesidad de elaborar o adaptar un proyecto laboral para personas con NEE, en base al análisis de ambientes laborales específicos y algunas experiencias que ilustran estrategias de intervención que apoyan esta tarea. En el producto final –proyecto o adaptación–, deberá reflejarse el tipo de apoyo que es factible desarrollar por el estudiante en una situación de esta naturaleza.

Durante el curso, el alumno tendrá que utilizar herramientas de investigación, diagnóstico y evaluación, adquiridas en cursos del área común.

## MAPA CONCEPTUAL



## **COMPETENCIA**

Diseñar o adaptar proyectos laborales para las personas con necesidades educativas específicas, a partir del conocimiento de ambientes laborales específicos y la utilización de herramientas de asesoría y orientación vocacional, a fin de ampliar sus oportunidades de trabajo y autonomía personal, con una actitud empática, abierta e innovadora.

## **PROPÓSITO**

Apoyar la incorporación de personas con necesidades educativas específicas al ámbito laboral, a partir del desarrollo y/o adaptación de proyectos en y para el trabajo, así como de la asesoría y orientación brindada de antemano.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. AMBIENTES LABORALES**

En este bloque se analizarán algunos referentes que permitan obtener criterios para analizar ambientes laborales específicos, donde posiblemente puedan incursionar personas concretas con necesidades educativas específicas. Se requerirá que los alumnos elijan alguna empresa o centro de trabajo donde intervenir.

#### **Temáticas:**

- ❖ Análisis de ambientes laborales
  - Propósitos de su organización
  - Condiciones laborales
  - Análisis de puestos
  - Proyectos de trabajo
- ❖ Las personas con NEE y sus posibilidades de empleo

### **BLOQUE II. ASESORÍA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

La intervención para apoyar la incursión en el ámbito laboral, requiere de diversas modalidades que dependen del contexto, como por ejemplo: capacitación, brindar información, sugerir adaptaciones, etc. Por lo tanto la revisión de experiencias y propuestas comprenden a la persona con NEE misma, a la familia y a las empresas o empleadores.

#### **Temáticas:**

- ❖ Propuestas y experiencias de asesoría en el trabajo
- ❖ Análisis y aplicación de herramientas de orientación vocacional
  - Las personas con NEE
  - La familia
  - Las empresas o empleadores

### **BLOQUE III. DISEÑO Y ADAPTACIÓN DE PROYECTOS**

En este bloque se recogerán los análisis del ambiente laboral para las personas con NEE, las posibles estrategias a utilizar para el diseño de proyectos o adaptaciones que faciliten el acceso a las personas con estas características.

#### **Temáticas:**

- ❖ Elección del tipo de proyecto (inserción laboral, autoempleo, trabajo cooperativo)
- ❖ Adaptaciones en el ámbito laboral
  - Ergonomía
  - Adaptaciones de acceso
  - Adaptaciones a los procesos laborales
- ❖ Diseño de alternativas

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Nuevamente, para el desarrollo de este curso, los alumnos tendrán que utilizar herramientas de indagación, diagnóstico y evaluación, obtenidas en cursos del área común. Aunque no es indispensable, se recomienda partir de los productos obtenidos en “Proyectos Laborales y las Necesidades Educativas Específicas”.

En el transcurso de los dos primeros bloques, el alumno irá obteniendo insumos para que en el tercero, elabore los proyectos o adaptaciones susceptibles de desarrollar. Esta propuesta se convierte en el producto final del curso, sugiriendo que para su presentación se promuevan exposiciones, foros u otras actividades similares, donde se expongan los productos. Para ello pueden utilizar gráficas, fotografías, instructivos, instrumentos reales o maquetas.

Es importante reconocer que la duración del proceso de inserción laboral puede ser diversa; muy amplia cuando se requiere implementar alguna capacitación; o, corta cuando circunstancialmente se reúnen todos los requisitos para ello. La identificación temprana de estos elementos, permitirá considerar criterios de evaluación más acertados.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La competencia básica consiste en proponer proyectos o adaptaciones para la incursión de personas con necesidades educativas específicas al ámbito laboral. Esta competencia podrá identificarse en los productos finales del curso.

La evidencia más importante es el proyecto o adaptación laboral, donde se reflejen claramente las acciones de asesoría y orientación por parte del alumno.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**ALDEAR FERREIRA, HORACIO.** Educación para el trabajo... Trabajo en la Educación. Elementos para resignificar las prácticas pedagógicas. Ediciones Novedades Educativas. Argentina.1996.

**VICTOR B. ALVAREZ ROJO Y CARMEN GARCÍA PASTOR.** Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Un programa de transición para la vida adulta. EOS. España. 1997.

**VICTOR B. ALVAREZ ROJO Y CARMEN GARCÍA PASTOR.** Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Protocolos de evaluación situacional. EOS. España. 1997.

**RODRÍGUEZ MORENO, M.L.** Enseñar a aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid. 1992. MEC.

**RODRÍGUEZ MORENO, M.L.** Educación para la carrera de personas con necesidades educativas especiales. En ACOEP (1994). V Jornadas sobre orientación psicopedagógica y atención a la diversidad. Barcelona: ACOEP – F. De Pedagogía. Dpto. MIDE. 1994.

**INMERSO** "Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad". Madrid. INMERSO. 1998.

**INMERSO** "Empleo y discapacidad". Madrid. INMERSO. 1998.

**INMERSO** "Ergonomía y discapacidad". Madrid. INMERSO/Instituto de biomecánica de Valencia.

**INMERSO** "Guía de integración laboral par personas con discapacidad". Estándares de calidad. Madrid. INMERSO/Universidad de Oviedo. 1999.

## **OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**MEDINA TORRES, F.** Orientación vocacional. Su aplicación a problemas de deficiencia. Trillas. México. 1988.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**HACIA LA INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD**

Campo de Competencia  
**INTERVENCIÓN**

**Semestre**  
8 °  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
8

## **PRESENTACIÓN**

Este curso pertenece a la Línea Específica de Educación Inclusiva de la Licenciatura en Intervención Educativa 2001. Se ubica en el octavo semestre y tiene un valor de 8 créditos. Mantiene estrecha relación con el curso "Intervención en la comunidad".

Introduce al estudiante a la intervención en el ámbito de la comunidad para que desarrolle competencias relacionadas con el apoyo y adaptación de estrategias que faciliten la integración de las personas y grupos relacionados con necesidades educativas específicas a su comunidad.

Aunque la competencia enfatiza la integración de saberes y el saber ser y convivir, el curso se caracteriza por ser teórico-práctico, ya que requiere de habilidades para la recuperación y organización de información proveniente de la comunidad, así como de la indagación en textos teóricos que permitan contrastar la realidad, para ordenarla y explicarla de la mejor manera posible.

Consiste en que el alumno se incorpore, e incorpore a las personas y grupos relacionados con Necesidades Educativas Específicas a diferentes espacios comunitarios, promoviendo la aceptación e inclusión de las diferencias aún segregadas o excluidas.

De esta manera, los contenidos básicos hacen referencia: a la identificación de espacios comunitarios para la incorporación de los profesionales, personas y grupos relacionados con NEE específicos; la elaboración de un diagnóstico socioeducativo que permita aclarar las necesidades educativas específicas; y finalmente, la adaptación o el diseño de estrategias que permitan incorporar a personas y grupos relacionados con NEE a grupos comunitarios existentes.

## **COMPETENCIA**

Realizar diagnósticos socioeducativos, tanto en los grupos comunitarios formales, como informales, para conseguir de ellos la incorporación democrática de las personas con Necesidades Educativas Específicas.

## **PROPÓSITO**

Intervenir en espacios comunitarios, para incorporar personas y grupos relacionados con necesidades educativas específicas, a los espacios sociales de su comunidad.



## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. COMUNIDAD INCLUSIVA: FACTOR DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS Y DE LA COMUNIDAD A LA CUAL PERTENECEN**

Se trata de identificar las características de los grupos comunitarios formales e informales vistos como espacios de educación inclusiva.

#### **Temáticas:**

- Identificación de los espacios comunitarios.
- Características de los grupos formales e informales.

### **BLOQUE II. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO**

Se pretende identificar las necesidades socioeducativas concretas para poder producir proyectos de intervención pertinentes.

#### **Temáticas:**

- Identificación de necesidades
- Factibilidad de proyectos

### **BLOQUE III. INCORPORACIÓN A GRUPOS COMUNITARIOS EXISTENTES**

Se pretende proveer la autogestión de las personas con Necesidades Educativas Específicas para hacer menos difícil su incorporación a los grupos existentes.

#### **Temáticas:**

- Estrategias de intervención en los grupos existentes para la incorporación de las personas con NEE
- Apoyo a la autogestión para la incorporación de las personas con NEE a los grupos existentes

### **BLOQUE IV. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA**

Se centra este bloque en las estrategias específicas para la incorporación de estas personas a los grupos y comunidades existentes.

#### **Temáticas:**

- Diseño de la estrategias para la incorporación de las personas con NEE a los grupos comunitarios existentes

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

El contenido del curso nos remite a situaciones prácticas, donde el alumno deberá elegir entre diferentes grupos formales e informales existentes dentro de la comunidad, aquél que brinde la posibilidad de intervenir, para favorecer la comunidad inclusiva.

"Hacia la Intervención en la Comunidad", recupera del Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales, los cursos "Identidad y Cultura" y "Paradigmas de investigación Cualitativa"; de Área de Formación Profesional en Educación, "Diagnóstico Socioeducativo" del tercer semestre. Es importante sugerir a las personas interesadas en este ámbito de intervención, cursar los afines que ofrecen otras Áreas Específicas como: "Interculturalidad" y "Educación de Jóvenes y Adultos".

Es importante que durante el curso, tenga siempre como referencia la información del primer bloque referida a la identificación de los espacios comunitarios reales, para ser tratados como propone el desarrollo de bloques.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Considerando la competencia a desarrollar en este curso, las evidencias de desempeño son:

- Identificación de los espacios comunitarios
- Elaboración de un diagnóstico socioeducativo
- Diseño de una estrategias para proyectar una comunidad inclusiva.

### **BIBLIOGRAFÍA**

**Ander Egg, Ezequiel** (1978). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 8ª edición. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 190 pgs.

**Arvon, Henri** (1982). La autogestión. México: Fondo de Cultura Económica. 168 pgs.

**Barreiro, Julio** (1979). Educación popular y proceso de concientización. 6ª edición. México: SigloXXI editores. 161 pgs.

**Benedet, M.J.** (1999) Calidad de vida, calidad de servicio. 1. Analizando la calidad de vida. Madrid. California Department of Developmental Services. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

**Biro, Carlos E.** (1980). No todos los pobres son iguales. Un método psicológico para el trabajo de comunidad. México. Editorial Diógenes. 87 pgs.

**Castro, María Clemencia** (1993). La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinarietà. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

**Cueli, José** (1980). Dinámica del marginado 1. Teoría psicosocial del marginado. México: Editorial Alhambra Mexicana. 92 pgs.

**Montero Maritza** (Coordinadora). (1994). Psicología Social Comunitaria. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

**Munné, Federico.** (1979) Grupos, masas y sociedades. Barcelona. Editorial Hispano Europea.

**Redondo Rojo, Josu.** (1999) Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social. Bilbao. Ediciones Mensajero.

**Villoro, Luis** (2001). De la libertad a la Comunidad. México: ITESM y Planeta, colección Ariel.

**Villoro, Luis** (1999). El Poder y el Valor: la comunidad. México: Revista Christus, no. 712, mayo-junio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD**

Campo de Competencia  
**DE INTERVENCIÓN**

**Semestre**  
8°  
**Carácter**  
Obligatorio  
**Créditos**  
10

## **PRESENTACIÓN**

El curso se ubica en el 8º semestre de la Línea Específica de Educación Inclusiva de la Licenciatura en Intervención Educativa 2001. Partiendo de la competencia básica del curso y su propósito -mismos que enfatizan el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de inclusión de personas con Necesidades Educativas Específicas (NEE) a los diversos grupos comunitarios- este curso adquiere un carácter fundamentalmente práctico.

Los contenidos se organizan en tres bloques de contenidos; el primero hace referencia al proceso de problematización, como punto de partida para la elaboración del proyecto, el segundo bloque se centra en el diseño de la alternativa para ser aplicada y evaluada en el tercer bloque.

El curso mantiene una estrecha relación con el curso anterior “Hacia la Intervención en la Comunidad”, mismo que brinda las bases para el desarrollo del trabajo en este campo, a partir del análisis de enfoques, propuestas y de la comunidad misma, constituyéndose en antecedente básico para el diseño de proyectos de intervención.

## **COMPETENCIA**

Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de inclusión de personas con Necesidades Educativas Específicas a los diversos grupos comunitarios, mediante el uso de herramientas metodológicas participativas, con una actitud comprensiva, innovadora y de servicio, a fin de promover la aceptación e incorporación de estas personas a sus diferentes grupos.

## **PROPÓSITO**

Incorporar e integrar a las personas con Necesidades Educativas Específicas a los diferentes grupos de su propia comunidad, a partir del diseño, aplicación y evaluación de proyectos de intervención incluyente.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. PROBLEMATIZACIÓN**

En este bloque, se persigue localizar a las personas con necesidades educativas específicas, identificar sus necesidades prioritarias y localizar a las instituciones, organismos o grupos que puedan apoyarlas.

#### **Temáticas:**

- ❖ Detección de personas con Necesidades Educativas Específicas, en la comunidad, colonia, barrio, etc.
- ❖ Identificación de sus necesidades de aceptación y participación.
- ❖ Selección de instituciones, organismos y grupos. (Con posibilidades de contribuir en la inclusión).

## **BLOQUE II. DISEÑO DE LA ALTERNATIVA**

Se trata de diseñar alternativas de intervención, precisando sus propósitos, participantes, recursos, estrategias, cronograma y evaluación.

### **Temáticas:**

- ❖ Propósitos
- ❖ Participantes
- ❖ Recursos
- ❖ Estrategias
- ❖ Cronograma
- ❖ Evaluación

## **BLOQUE III. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

Se trata de operar la alternativa propuesta, así como de evaluarla.

### **Temáticas:**

- Monitoreo
- Informe

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Dada la naturaleza del curso que implica el trabajo con personas con Necesidades Educativas Específicas así como con grupos e instituciones enclavadas en la comunidad -espacios a los cuales se pretende incorporar a dichas personas- se considera que la estrategia metodológica más pertinente es el taller.

En este sentido se propone que desde el inicio del curso los estudiantes retomen el diagnóstico socioeducativo elaborado en el curso “Hacia la Intervención en la Comunidad” de tal manera que puedan elegir personas y grupos de personas con Necesidades Educativas Específicas existentes en su comunidad, los cuales se constituirán en sus casos de intervención.

El desarrollo del primer bloque implica actividades de tipo investigativo que demandan la utilización de entrevistas, observación y otras herramientas que resulten pertinentes, por lo que se sugiere retomar los elementos de otros cursos del área básica, principalmente los referidos a la investigación cualitativa.

En el segundo bloque se sugiere que los estudiantes construyan su alternativa de intervención a partir de situaciones que privilegien la interacción con los otros, por considerar que esta es la mejor manera de construir el conocimiento, la innovación y la inclusión.

El tercer bloque demanda que la aplicación de la alternativa esté acompañada por acciones de monitoreo que den cuenta de los procesos vividos por los estudiantes, por lo que se sugiere que previo a la aplicación se elaboren instrumentos de recopilación de los resultados de la evaluación.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

A partir de considerar que la competencia básica del curso es la elaboración y aplicación de proyectos de intervención comunitaria, se propone para evaluar el curso la presentación de las siguientes evidencias:

- ❖ Presentación del proyecto de Intervención Comunitaria
- ❖ Presentación del informe de aplicación y evaluación del proyecto

Se sugiere que estos productos sean analizados en el grupo escolar previa elaboración de una “guía de evaluación” tomando como referencia el objetivo del curso.

Dado el carácter práctico de este espacio curricular se recomienda que la calificación se exprese como: acreditación o no acreditación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Ander Egg, Ezequiel** (1978). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 8ª edición. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 190 pgs.

**Arvon, Henri** (1982). La autogestión. México: Fondo de Cultura Económica. 168 pgs.

**Barreiro, Julio** (1979). Educación popular y proceso de concientización. 6ª edición. México: SigloXXI editores. 161 pgs.

**Castro, María Clemencia** (1993). La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinarietà. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

**Cueli, José** (1980). Dinámica del marginado 1. Teoría psicosocial del marginado. México: EditorialAlhambra Mexicana. 92 pgs.

**Cueli, José y BIRO, Carlos E.** (1975). PsicoComunidad. México: Editorial Prentice/HallInternacional.

**Freire, Paulo** (1972). La educación como práctica de la libertad. 7ª Edición. Buenos Aires: Siglo XXI editores. 181 pgs.

**Freire, Paulo** (1979). Educación y Cambio. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda. 84 pgs.

**Freire, Paulo** (1980). Pedagogía del oprimido. 25ª edición. México: Siglo XXI editores. 245 pgs.

**Gómez del Campo, José y Hernández Vargas, José.** (1989). Psicología de la Comunidad. México:Universidad Iberoamericana.

**Montero Maritza** (Coordinadora). (1994). *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara:Universidad de Guadalajara.

**Zax, Melving y Specter, Gerald A.** (1979). *Introducción a la psicología de la comunidad*. México: Editorial El Manual Moderno. 568 pgs.

**Varios.** (1972). *El mensaje de Paulo Freire. Teoría y práctica de la liberación. Textos seleccionados por I.N.O.D.E.P.* Madrid: Editorial Marsiega, 155 pgs.

**Villoro, Luis** (2001). *De la libertad a la Comunidad*. México: ITESM y Planeta, colección Ariel.

**Villoro, Luis** (1999). *El Poder y el Valor: la comunidad*. México: Revista Christus, no. 712, mayo-junio.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**LA AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS**  
**CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

**Campo de Competencia**  
**DE INTERVENCIÓN Y CONTEXTUAL**

**Semestre**  
2°  
**Carácter**  
Optativo  
**Créditos**  
6

## **PRESENTACIÓN**

Este curso corresponde a la Línea Específica de Educación Inclusiva de la Licenciatura en Intervención Educativa; es de tipo optativo y tiene un valor de 6 créditos.

Pretende construir una competencia que enfatiza saberes referenciales y contextuales sobre la autoestima, porque está relacionada con una problemática actual, la integración social, no sólo de personas con diferencias significativas, sino en general de toda persona y grupo humano, sobre todo, aquellos que presenten Necesidades Educativas Específicas (NEE).

El concepto de sí mismo, es una expresión referida al conjunto de representaciones que las personas tienen de sí. Este autoconcepto, es afectado por diversos factores, entre ellos, la imagen que las demás personas se forman sobre nosotros, en función de sus referentes culturales. Este significado social, se comunica en lo cotidiano a través de la interacción social, permite a las personas, realizar juicios sobre sí mismo y también juicios evaluativos de autovaloración, que nacen de la comparación con otros semejantes, conformando la autoestima.

Tomar la autoestima como una necesidad educativa especial de personas significativamente diferentes y del grupo social de referencia -familia, escuela, comunidad, medio laboral-, para problematizar la integración, requiere una intervención educativa que busque el desarrollo emocional y social de manera integral.

El curso tiene un carácter teórico-práctico que incorpora equilibradamente los tres saberes: el saber referencial, el saber hacer y el saber ser y convivir. Los contenidos se organizan en tres bloques, el primero hace referencia al antecedente biográfico más importante de la autoestima: el amor recibido en la más tierna infancia; el segundo bloque se centra en el análisis histórico-biográfico del proceso de formación de la propia identidad y el tercero en las estrategias básicas para el mejoramiento de la autoestima tanto personal como grupal.

## **COMPETENCIA**

Identificar el proceso de construcción de la autoestima de personas y grupos con NEE, mediante el análisis de elementos teóricos y prácticos, de manera que den pauta para su comprensión y tratamiento, a fin de promover una mayor conciencia y aceptación de sí mismos, con base en el respeto, la tolerancia y sentido de servicio.

## **PROPÓSITO**

Intervenir en el mejoramiento de la autoestima de personas y grupos con NEE, a través de estrategias basadas en el análisis biográfico y el proceso de interacción social, decisivo en la formación de la propia identidad.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. ANÁLISIS BIOGRÁFICO**

El presente bloque hace referencia al antecedente biográfico considerado más importante en la autoestima: el amor recibido en la primera infancia.

En este sentido se estudia la autoestima a partir del análisis de la infancia y de aquellos factores de mayor impacto en su construcción como lo son la sobre protección, el abandono y la separación.

Se pretende que el estudiante reconozca el análisis biográfico como la base sobre la cual se conforma la autoestima y repare en su importancia.

#### **Temáticas:**

- ❖ Infancia y destino
- ❖ Sobre protección y bajo nivel de autoestima
- ❖ Abandono, separación y autoestima

### **BLOQUE II. CONDICIONAMIENTOS CULTURALES DEL AFECTO**

El bloque parte de reconocer la incidencia de los otros, del entorno social en la construcción del auto concepto; la persona realiza juicios sobre sí misma y se auto valora a través de la interacción social, mediante la cual se intercambian cotidianamente una diversidad de significados.

En esta lógica se inscribe el bloque y aborda temáticas en torno a ella como son la identidad, los demás, los otros y uno mismo, para terminar con la autoestima como elemento importante en el logro de la autonomía y la independencia.

#### **Temáticas:**

- ❖ Conflicto e identidad
- ❖ Los demás, los otros y uno mismo
- ❖ Autoestima: autonomía e independencia

### **BLOQUE III. DINÁMICAS GRUPALES**

El estudio y la experimentación de las estrategias básicas para el mejoramiento de la autoestima a nivel individual y grupal se constituye en el eje de este bloque, con el propósito de que el estudiante adquiera saberes procedimentales que le permitan intervenir en el mejoramiento de la autoestima de personas y grupos con Necesidades Educativas Específicas.

Las dinámicas se presentan en torno a tres ejes: interacción y roles, competencia y colaboración, autoestima y cambio.

### **Temáticas:**

- ❖ Interacción y roles
- ❖ Competencia y colaboración
- ❖ Autopercepción y cambio

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Conviene que el estudiante elija este curso en función de las perspectivas futuras de su desempeño profesional así como de la actualización de sus intereses temáticos. Los elementos psicológicos, filosóficos y antropológicos del curso invitan al estudiante a una integración holística de conocimientos en la una construcción creativa de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

Es importante que:

- ❖ De manera inicial, el estudiante seleccione un posible campo de intervención.
- ❖ Se acerque a él, para ir identificando procesos de autoestima.
- ❖ Por lo que, cada vez que se analicen referentes teóricos o metodológicos, se cuente con esta referencia, para que contraste o estudie la factibilidad de hacer real la explicación.
- ❖ Se tendrán que vivenciar algunas estrategias que ayuden a mejorar la autoestima, como referente para su posible aplicación.
- ❖ Es necesaria la creatividad en el estudiante, para flexibilizar estrategias que se adecuen de la mejor manera posible, a la complejidad de la realidad en que interviene.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Con base a la competencia a desarrollar en este curso, la evidencia de su desempeño tomará en cuenta los siguientes productos:

- ❖ Análisis de factibilidad para la aplicación de estrategias específicas para apoyar el mejoramiento de la autoestima de personas y grupos relacionados con NEE.
- ❖ Elaboración de una propuesta estratégica para el mejoramiento de la autoestima de las personas y grupos relacionados con NEE.
- ❖ Aplicación y evaluación de la propuesta.

### **BIBLIOGRAFÍA**

**Baudrillard, J.** (1988). El otro por sí mismo. Barcelona: Anagrama.

**Bonet, J.-V.** (1997). Sé amigo de ti mismo. 7ª edición. Santander: Sal Terrae.

**Branden, N.** (1998). Los seis pilares de la autoestima. México: Paidós.

**Branden, N.** (1997). El respeto hacia uno mismo. México: Paidós.

- Branden, N.** (1996). El poder de la autoestima. Barcelona: Paidós.
- Branden, N.** (1988). Cómo mejorar su autoestima. 2ª edición. México: Paidós.
- Castilla del P., C.** (1973). La culpa. 2ª edición. Madrid: Alianza editorial.
- Castilla del P., C.** (1972). Un estudio sobre la depresión. Fundamentos de antropología dialéctica. 6ª edición. Barcelona: Ediciones Península.
- De Gasperín, R.** (1999). Manual de autoestima y relaciones humanas. 2ª edición. México: Universidad Veracruzana.
- Fromm, E.** (1980). El arte de amar. Barcelona: Paidós.
- González, L.J.** (1999). Autoestima. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Greco, G.** (1994). Amor a sí mismo. 16ª edición. México: Libra.
- Guardini, R.** (1998). La aceptación de sí mismo. México: Librería Parroquial de Clavería.
- Hay, L. L.** (1999). El poder está dentro de ti. México: Diana.
- Levinas, E.** (1974). Humanismo del otro hombre. México: Siglo XXI.
- Mello, A. de** (1988). Auto liberación Interior. Buenos Aires: Lumen.
- Ricoeur, P.** (1988). El sí mismo como otro. México: Siglo XXI.
- Rof Carballo, Juan** (1988). Violencia y Ternura. Madrid: Espasa Calpe. Colección Austral
- Satir, V.** (1988). Tus distintos rostros. Pasos para ser amado. México: Editorial Pax México, Librería Carlos Césarman.
- Satir, V.** (1995). Autoestima. México: Editorial Pax México, Librería Carlos Césarman.
- Savater, F.** (1988). Ética como amor propio. Madrid: Mondadori.
- Zambrano, M.** (1988). Persona y Democracia. Barcelona: Anthropos.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**LA TECNOLOGÍA Y LAS**  
**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Campo de Competencia  
**INTERVENCIÓN**

**Carácter**  
Optativo  
**Créditos**  
8

## **PRESENTACIÓN**

Este es un taller de carácter optativo con un valor de 8 créditos, al cual puede acceder el alumno, propiciando con ello una formación continua a partir del desarrollo de saberes y habilidades que le permitan intervenir más allá del aula e internarse en problemáticas sociales del contexto en que se encuentra inmerso.

En este espacio se busca una base sólida que potencie las capacidades y habilidades personales para adaptarse a contextos y situaciones variables propiciando el autoaprendizaje y el empleo de recursos tecnológicos en apoyo a la integración de las personas con necesidades educativas específicas.

Los tipos de competencia a los que hace referencia el curso son de orden general y particular al agrupar capacidades, destrezas y habilidades del ser, del saber y del hacer profesional, con aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional que conforman una carrera profesional.

Este curso está conformado por cuatro bloques de contenidos, el primero denominado "Medios y recursos de acceso". El segundo bloque aborda lo relacionado con los "Sistemas de comunicación". "Sistemas computacionales" es el contenido del tercer bloque. Finalmente el cuarto corresponde a la "Adaptación y uso de medios y recursos para la atención de las necesidades educativas específicas".

## **COMPETENCIA**

Utilizar y promover el uso de medios y recursos tecnológicos que faciliten el acceso a la información, desplazamiento y comunicación de las personas con necesidades educativas específicas, para favorecer su integración social y cultural, con una actitud integradora y creativa.

## **PROPÓSITO**

Utilizar medios y recursos tecnológicos que faciliten el acceso a la información, desplazamiento y comunicación de las personas con necesidades educativas específicas.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. MEDIOS Y RECURSOS DE ACCESO**

El bloque comprende saberes de índole conceptual y técnico relacionados con los medios y recursos denominados de acceso, en el sentido que facilitan el desplazamiento y uso de información por parte de las personas con Necesidades Educativas Específicas.

Se pretende que bloque se constituya en una oportunidad para que el estudiante conozca los medios y recursos de acceso tanto en lo que respecta a su



funcionamiento como en relación a su uso, mantenimiento y cuidado. Esto implica el desarrollo de actividades prácticas dentro y fuera de la escuela como centros de rehabilitación, hospitales, casas-habitación, empresas, calles, entre otros lugares.

Los medios y recursos de acceso a que se hacer referencia comprende los existentes en el entorno inmediato así como aquellos susceptibles de ser adquiridos o adecuados por los involucrados.

**Temáticas:**

- ❖ Adecuación de espacios físico-ambientales
- ❖ Aparatos de uso personal (lentes, sillas, ortopédicos, auditivos, mecánicos, etc.)
- ❖ Aparatos aumentativos y/o reguladores de la imagen

**BLOQUE II. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN**

Aquí la atención se centra en los medios y recursos que contribuyen al establecimiento de un sistema de comunicación eficaz para las personas con Necesidades Educativas Específicas; estos medios y recursos tienen como principal rasgo el uso de la tecnología.

Además del conocimiento y manejo de los sistemas de comunicación alternativos para las personas con NEE el bloque se considera como una oportunidad para que el estudiante plantee y desarrolle ideas creativas en este campo, lo que implica el desarrollo de experiencias vivenciales más allá del aula.

**Temáticas:**

- ❖ Sistemas comunicativos alternativos
- ❖ Aparatos aumentativos y/o reguladores del sonido
- ❖ Emisores de voz
- ❖ Adaptaciones telefónicas
- ❖ Ajustes a aparatos de audio y vídeo

**BLOQUE III. SISTEMAS Y PROGRAMAS COMPUTACIONALES**

Parte de reconocer los sistemas y programas computacionales como valioso recurso en la atención de las NEE.

En este sentido el bloque se orienta a que el estudiante conozca la riqueza de oportunidades que ofrece este medio a partir de investigar y utilizar los sistemas y programas computacionales existentes para la atención de las personas con NEE.

**Temáticas:**

- ❖ Uso y acceso a la computadora para personas con discapacidad visual
- ❖ Uso y acceso a la computadora para personas con discapacidad auditiva
- ❖ Uso y acceso a la computadora para personas con discapacidad motora

## **BLOQUE IV. ADAPTACIÓN Y USO DE MEDIOS Y RECURSOS EN LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Con este bloque se pretende que el estudiante concrete de manera creativa alternativas para el uso de medios y recursos tecnológicos en función de un caso a partir de su problematización.

El bloque permite la integración de saberes y experiencias sobre todo de los tres ámbitos.

### **Temáticas:**

- ❖ Problematización de un caso
- ❖ Diseño de alternativas para el uso de medios y recursos tecnológicos

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Se propone el taller como modalidad de trabajo del curso, en función de considerar que el propósito de éste habrá de alcanzarse a partir del desarrollo y recuperación de prácticas por parte del estudiante en relación con las temáticas tratadas.

En este sentido, se sugiere que los tres primeros bloques de contenidos comprendan actividades que tienen que ver con la integración de saberes, así como actividades que permitan vivenciar -en este caso, el uso de medios y recursos en la atención de las necesidades educativas específicas- directamente en el campo, lo cual implica el desarrollo de prácticas en la escuela, centros de rehabilitación, hospitales, casas habitación, empresas, calles, entre otros lugares.

Para último bloque de contenidos se plantea la integración de saberes y experiencias para la intervención, a partir de la problematización de un caso de necesidades educativas específicas y el planteamiento de alternativas de uso de medios y recursos tecnológicos para su atención.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La competencia básica que el estudiante debe mostrar al término del curso es: el uso y promoción de recursos y medios tecnológicos de apoyo a la integración social y cultural de las personas con necesidades educativas específicas.

En este sentido se sugiere que el curso se evalúe a partir de dos tipos de evidencias que son:

- a) La observación directa de las habilidades, conocimientos y actitudes que el estudiante muestre en el desarrollo de los tres primeros bloques del curso, en los que deberá evidenciar que conoce y puede usar recursos de acceso a la movilidad, sistemas de comunicación, sistemas computacionales que se utilizarán para facilitar la integración de las personas con necesidades educativas específicas.

Algunos mecanismos sugeridos para reunir estas evidencias son: el registro de prácticas individuales con demostración grupal; la valoración de videos donde se demuestren los beneficios de los medios y recursos y las competencias en su uso; valoración del seguimiento de prácticas supervisada, en otros.

- b) La estimación de la creatividad, iniciativa, habilidades y conocimientos que el estudiante muestre en el diseño de una propuesta de adaptación para facilitar el uso de estas tecnologías para una persona con necesidades educativas específicas que haya elegido como caso problematizador en el cuarto bloque del curso. Al respecto se sugiere que se elabore una guía de valoración que contenga elementos relativos a los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe evidenciar en su propuesta y que hacen referencia a situaciones como:
- ❖ Identificación de las necesidades educativas específicas del caso en estudio
  - ❖ Vinculación entre necesidades, medios y recursos propuestos
  - ❖ La respuesta que se da a situaciones que promueven la dignidad y autonomía de las personas con necesidades educativas específicas
  - ❖ La creatividad e iniciativa en el diseño

En función de que el curso tiene una estrecha vinculación con la práctica, la escala que se aplicará será la acreditación o no acreditación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**BARTOLOMÉ, A.** Nuevas tecnologías y enseñanza. GRAO-ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona, España. 1989.

**INMERSO.** "Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad". Madrid. INMERSO. 1997.

**JUNCA. U.J.S.** "Movilidad y transporte accesible. Marco normativo". Madrid. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. 1997.

**PARCERISA ARAN, ARTUR.** Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. GRAO. España. 2001 (1a. Edición 1996).

Agregar el de los materiales... del Fondo Mixto  
Todos los de la colección de la Diversidad de Aljibe

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**DESARROLLO DE TALENTOS Y HABILIDADES**  
**DE PENSAMIENTO**

Campo de Competencia  
**INTEGRACIÓN DE SABERES E INTERVENCIÓN**

**Carácter**  
**Optativo**  
**Créditos**

## **PRESENTACIÓN**

Este curso se desarrollará bajo la modalidad de taller. Pretende que el estudiante y el asesor cooperen en la conformación de un ambiente óptimo de aprendizaje que brinde suficientes oportunidades al grupo para que mediante la vivencia de diferentes experiencias, se redescubran las potencialidades, y se reconozca la importancia de los talentos y las funciones mentales en el desarrollo de los proyectos de vida.

## **COMPETENCIA**

Diseñar e implementar Proyectos de estimulación de las inteligencias, talentos y habilidades de pensamiento para las personas con necesidades educativas específicas, a partir del estudio y uso de enfoques, estrategias y herramientas actualizadas, con una actitud innovadora, tolerante y humanística, a fin de contribuir en el mejoramiento de su calidad de vida.

## **PROPÓSITO**

Contribuir con el desarrollo de talentos y habilidades mentales en las personas con NEE, que impacten en su calidad de vida.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO**

El bloque comprende el estudio y la experimentación de estrategias orientadas al desarrollo de habilidades del pensamiento entre las que destacan el lenguaje, la imaginación, la memoria, la fantasía y la lógica.

Se culmina con orientaciones para que el estudiante diseñe un proyecto de intervención para el desarrollo de estas habilidades.

#### **Temáticas:**

- ❖ Lenguaje
- ❖ Imaginación
- ❖ Memoria
- ❖ Fantasía
- ❖ Lógica
- ❖ Diseño de proyectos en el área de habilidades de pensamiento

### **BLOQUE II. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS**

En este bloque, el análisis y la experimentación de las estrategias propuestas se orientan al desarrollo de las inteligencias como son de la emocional, kinestésica, lógico-matemática, ambiental, intrapersonal, social y musical.

Se pretende que al final del bloque se elabore un proyecto para el desarrollo de las inteligencias.

**Temáticas:**

- ❖ Emocional
- ❖ Kinestésica
- ❖ Lógico-matemática
- ❖ Ambiental
- ❖ Intrapersonal
- ❖ Social
- ❖ Musical
- ❖ Diseño de proyectos en el área de inteligencias

**BLOQUE III. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE TALENTOS**

Las estrategias para el desarrollo de talentos se constituyen en el objeto de estudio de este bloque, mismas que se sugieren sean tratadas a nivel teórico y práctico.

Estas se inscriben en ámbitos como la creatividad, predicción, planeación, toma de desiciones/acertividad, y comunicación.

Al igual que los dos bloques anteriores, éste plantea como cierre, la elaboración de un proyecto en esta área.

**Temáticas:**

- ❖ Creatividad
- ❖ Predicción
- ❖ Planeación
- ❖ Toma de desiciones/acertividad
- ❖ Comunicación
- ❖ Diseño de proyectos para el desarrollo de talentos

**BLOQUE IV. INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS, HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y TALENTOS**

El bloque es un espacio curricular que brinda al estudiante la posibilidad de aplicar y dar seguimiento a uno de los proyectos diseñados en el curso. Se plantea así mismo la conveniencia de que esta experiencia sea socializada con sus compañeros para efectos de retroalimentación.

**Temáticas:**

- ❖ Aplicación del proyecto de intervención específico.
- ❖ Socialización y retroalimentación de experiencias.

**SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

El curso Desarrollo de Talentos y Habilidades de Pensamiento tiene un carácter de seminario taller cuyo proceso metodológico involucra tres constantes en cada bloque.

1. Taller vivencial de estrategias correspondientes al bloque.
2. Fundamentación teórica de las funciones mentales y estrategias que subyacen a éstas.
3. Diseño de proyectos de desarrollo de habilidades mentales que impacten la calidad de vida de las personas con necesidades educativas específicas.

Si el punto de partida es la vivencia personal del estudiante, esto permite que el aprendizaje sea más significativo y revise su fundamentación y la posibilidad de diseñar, adaptar e implementar proyectos para el desarrollo que involucre estas funciones, de manera que en cada uno de los bloques, el estudiante recupere y genere estrategias par ir anexando a su proyecto a nivel de diseño, y al término del Bloque III., tenga el proyecto completo y en el Bloque IV., se llegue a la intervención y socialización de los logros y experiencias.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de este seminario taller requiere recuperar las experiencias vividas durante el desarrollo del mismo, e identificar su trascendencia en el diseño e implementación de los proyectos específicos del curso.

Esto supone que el asesor establezca una interacción muy cercana con el grupo, a fin de tener una visión más precisa del desempeño y desarrollo de cada uno de los estudiantes.

Las técnicas que se sugieren son:

- ❖ Reporte etnográfico
- ❖ Observación participante
- ❖ Análisis del discurso
- ❖ Historia de vida

Mediante estas técnicas, el asesor podrá solicitar evidencias de desempeño como:

- ❖ Diseño y desarrollo de proyectos
- ❖ Muestras de trabajo (portafolio)
- ❖ Reporte de actividades
- ❖ Mapas conceptuales
- ❖ Ensayo
- ❖ Diario de campo

Estos elementos incidirán en el asentamiento de acreditado o no acreditado.

### **BIBLIOGRAFÍA**

**PRIETO SÁNCHEZ, Ma. Dolores; Juan Luis Castejón Costa.** Los superdotados: esos alumnos excepcionales. Aljibe. Málaga. 2000.

**PRIETO SÁNCHEZ, Ma. Dolores, Coord.** Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Aljibe. Málaga. 1999.

**STENBERG R. y M.D. Prieto.** "Evaluación de las habilidades de la inteligencia: teoría triárquica de la inteligencia", en: G. Buela-Casals y J. Sierra. Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid. Siglo XXI. 1997.

**GARDNER, Howard.** Inteligencias múltiples. Barcelona. Paidós. 1995.

**GARDNER, Howard.** Mentes creativas. Barcelona. Paidós. 1993.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**DESARROLLO DE ATMÓSFERAS CREATIVAS**

Campo de Competencia  
**INTERVENCIÓN**

**Carácter**  
Optativo  
**Créditos**  
8

## **PRESENTACIÓN**

La promoción y desarrollo de atmósferas creativas dentro de los distintos medios de intervención educativa, implica la creación de climas grupales adecuados para la efectiva resolución de problemas. Para ello se requiere de un profesional cuya formación le ha capacitado para potencializar y dirigir los dinamismos internos de los distintos grupos de individuos hacia una participación más autogestiva, comprometida y eficiente que aporte las bases de una cultura para la calidad.

El presente curso tiene por esto, la función de proporcionar a sus participantes las herramientas actitudinales de conducción y organización, que posibiliten la activación de su proceso creativo optimizando su capacidad de afrontamiento y resolución de problemas como elemento indispensable para mejorar, con su actuación, los distintos aspectos de la realidad social que le toque vivir, ya que el desarrollo de atmósferas creativas va encaminado a trabajar con todos aquellos que intervienen de un modo y otro en los distintos ámbitos de la intervención educativa.

La estructura del curso está pensada para su aplicación primordialmente práctica, vivificante, más que retórica, aún cuando el abordaje de elementos conceptuales sobre lo que es la creatividad y el proceso creativo, deban ser abordados a la par de algunos elementos relativos a la dinámica de grupos. En un setenta por ciento, el tiempo del curso deberá destinarse a la vivencia del proceso creativo grupal, mediante la participación en juegos y dinámicas grupales.

## **COMPETENCIA**

Demostrar habilidad para facilitar y fomentar la participación grupal que active la resolución creativa de problemas a través de la utilización de técnicas y dinámicas de trabajo sobre la base de objetivos claros y definidos, mediante la observación de los intereses y características de los fenómenos colectivos, con una actitud empática ante la heterogeneidad propia de los distintos grupos de trabajo y en los diversos ámbitos de intervención.

## **PROPÓSITO**

Promover la participación grupal que active la resolución de problemas mediante el desarrollo de atmósferas creativas.

## **CONTENIDO**

La paradoja de plantear un curso para el desarrollo de la creatividad es tener que someter la estructura del mismo a una formalización preestablecida que limita en mucho la explicitación de la dinámica con que este podría llevarse. Por ello, resulta difícil decidir si su estructura se presenta en bloques o en secciones. No obstante, diremos que para su puesta en práctica se hablará de Fases, ya que estas nos remiten más o momentos dentro de un proceso que a división capitular.

## **BLOQUE I. APORTACIÓN DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

Este primer bloque de contenidos considera cuatro importantes líneas de estudio que habrán de converger en lo que constituye el eje del curso: desarrollo de atmósferas creativas.

Una primera línea se orienta a que el estudiante conceptualice la creatividad a partir del análisis de sus distintos niveles o grados, las fases, como cultivarlas, que barreras la frenan, el pensamiento creativo y su proceso.

Dado que las atmósferas creativas pretenden desarrollarse en los diferentes grupos hacia los cuales se orienta la intervención pedagógica, la conceptualización del grupo y técnicas de dinámica de grupo, se constituyen en otras dos de las líneas de estudio en este bloque de contenidos.

Una última línea es la solución creativa de problemas con énfasis en el enfoque de etapas para la solución de problemas de Osborn y Parnes.

### **Temáticas:**

- ❖ Conceptualizaciones sobre creatividad
  - Grados de creatividad
  - Fases o etapas de la creatividad
  - Como se cultiva la creatividad
  - Barreras que frenan la creatividad (bloqueos y temores)
  - El proceso creativo
  - El pensamiento creativo
- ❖ Conceptualizaciones sobre el grupo
  - Tipos de grupos
  - Grupos y conflictos
  - Condiciones necesarias para el trabajo grupal
  - Clima psicológico grupal
- ❖ Las técnicas de dinámica de grupo
  - Tipos de técnicas según los sentidos que involucran
  - Tipos de técnicas según su finalidad
  - Pasos a seguir durante la aplicación de las técnicas grupales
- ❖ Solución creativa de problemas
  - Enfoque de etapas para la solución de problemas de Osborn y Parnes

## **BLOQUE II. EXPERIENCIA VIVENCIAL PARA LA POTENCIACIÓN DEL PROCESO CREATIVO GRUPAL**

Esta fase deberá ser trabajada y conducida por un facilitador con experiencia en el manejo de las dinámicas grupales sin importar la línea de su formación profesional o su grado académico ya que el objetivo es movilizar las fuerzas de los integrantes con un solo fin: adquirir habilidades para la solución creativa de problemas.

Algunas de las técnicas propuestas para el fin que nos ocupa serán enunciadas a continuación, en el entendido de que pueden -y deben- ser elegidas aquellas otras que no se encuentren referidas aquí, pero que resulten más pertinentes para el ámbito en que se implementen y en concordancia con los objetivos del grupo participante.

### **Temáticas:**

#### ❖ Técnicas para impulsar el trabajo creativo

1. Ejercicio de *Análisis del campo de fuerzas*. Usos: identificación de problemas; analizar estrategias para su solución; analizar las fuerzas impulsoras y restrictivas que funcionan en un grupo, organización o tarea específica.
2. Ejercicio de *Remover obstáculos*. Usos: ubicar los problemas al interior del grupo o tarea; realizar una mejor planificación de trabajo partiendo de los recursos grupales y reconociendo las dificultades a enfrentar.
3. Ejercicio de *Miremos más allá*. Usos: facilitar el ordenamiento del trabajo y planificación de acciones concretas en un grupo.
4. Ejercicio de *Tiro al blanco*. Usos: evaluar la correspondencia entre los objetivos, tareas y acciones que el grupo o la organización se ha propuesto y las necesidades concretas a que se enfrenta.

#### ❖ Técnica sinéctica

1. Hacer conocido lo extraño
2. Hacer extraño lo conocido

- Utilización de la *Lista de Innovación* o *Check-List*. Uso: Cuando se trate de mejorar un objeto, un procedimiento o una situación.
- El *Brainstorming: una técnica creativa*. Usos: estimular la imaginación aplicada (aquella que se emplea para la solución de problemas prácticos de acción o mejora concreta de una idea u objeto); estimular la imaginación constructiva (enfocada a realizaciones concretas); estimular la imaginación creativa (encaminada a la búsqueda de lo nuevo, transformación y combinación de lo conocido).

#### ❖ Técnicas dinámicas para la solución creativa de problemas

Tienen por objetivos generales:

1. Diagnosticar el posible desarrollo de las relaciones interpersonales y las capacidades creativas del grupo.
2. Desarrollar un clima grupal favorable para la solución creativa de los problemas.
3. Contribuir al mejoramiento de las relaciones y la comunicación interpersonal.
4. Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas para el trabajo creativo.
5. Estimular y lograr la cohesión grupal.

A nivel más específico, la selección y elección de las técnicas y dinámicas grupales deberán encaminarse al logro de los siguientes objetivos:

1. Favorecer las expresiones espontáneas tanto individuales como grupales.
2. Realizar presentaciones grupales creativas.
3. Superar bloqueos, temores y estereotipos mentales que frenan la creatividad.
4. Estimular el pensamiento divergente, análogo y por imágenes tanto individual como grupalmente.
5. Incrementar la fluidez asociativa.
6. Desarrollar los procesos de atención, concentración y memoria.
7. Favorecer estrategias y tomas de decisión grupales bajo presión y tiempo.
8. Desarrollar la constancia y persistencia del grupo en la solución de los problemas.
9. Incrementar la capacidad de correr riesgos, realizar intercambios, enfrentar obstáculos y visualizar el futuro.
10. Estimular el sentido de humor.
11. Identificar las variables críticas de un problema para establecer prioridades.
12. Desarrollar la percepción y las habilidades para establecer relaciones entre las partes con el todo y viceversa.
13. Conocer las expectativas de los participantes con respecto al grupo.
14. Desarrollar la confianza en los otros y experimentar el apoyo afectivo.
15. Propiciar la actitud de oír y atender a los demás.
16. Aumentar el conocimiento del grupo con respecto a sus diferencias individuales o sobre un problema o tema que se ha de resolver.
17. Incrementar las habilidades cognoscitivas de comparación, análisis y síntesis ante un problema en un tiempo breve.

Las técnicas dinámicas que movilizan los fines arriba referidos son un poco más de 170 y sus nombres se omiten ya que existen varios trabajos que concentran un gran número de éstas, por lo que su selección deberá estar en función de los criterios grupales observados por el facilitador elegido en cada una de las distintas unidades en las que se oferte el presente curso.

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

- Ninguna de las técnicas dinámicas elegidas puede, de manera aislada, provocar los resultados que se indican en sus objetivos por lo que resulta importante trabajar el conjunto de varias de ellas si se pretende desarrollar potencialidades creativas en los integrantes.
- Cuando se apliquen las técnicas debe tenerse en cuenta lo que se desea obtener del grupo, la forma y estructura en que se diseña la técnica y las características del grupo.
- Es importante que antes de iniciar la actividad el facilitador realice un entrenamiento previo, pues la experiencia como miembro del grupo le permitirá entender las dinámicas que se activen entre los integrantes.

- La cantidad de integrantes del grupo es relativa -conforme lo indica cada técnica- por lo que no debe tomarse en forma rígida. La propia experiencia adquirida como facilitador irá marcando cuál es la cifra más adecuada.
- Los materiales que indican algunas técnicas deberán salir de los recursos existentes entre los miembros del grupo procurando la optimización de éstos o reciclando algunos de ellos.
- Es importante contar con un salón amplio (procurando que siempre sea el mismo), con sillas móviles y utilizar música relajante durante las sesiones.

## **EVALUACIÓN**

Por las características de la actividad y competencia que se pretende desarrollar a través de este curso, no resulta pertinente emitir criterios fijos de evaluación, por ello, el posible establecimiento de éstos será en función de las habilidades que los integrantes logren potencializar y demostrar mediante la resolución creativa de problemáticas planteadas por el facilitador responsable del proceso grupal y/o de un observador externo designado para tal fin.

Así mismo, es importante reconsiderar la necesidad de que éste curso, por su naturaleza y por la cualidad que pretende desarrollar, no sea evaluado mediante una escala de calificación numérica y sólo se emita un dictamen de *Acreditado o No acreditado*.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**LANDAU, Erika.** El vivir creativo: teoría y práctica de la creatividad. Editorial Herder. Barcelona. 1987.

**GONZÁLEZ, V. América.** PRICREA: Desarrollo multilateral del potencial creador. Editorial Academia. La Habana, Cuba. 1994.

**LIFTON, W.** Trabajo en grupos. Editorial Limusa. México.

**LOWENFELD, V.** Desarrollo de la capacidad creadora. Editorial Kapeluz. Buenos Aires Argentina.

**RODRÍGUEZ, M.** Integración de equipos. Editorial Pax México. 1985.

**AMESTOY de Sánchez, M.** Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad. Trillas. México. 1991.

**RAUDSEPP, E.** Juegos creativos. Selector. México. 1989.

**IMSS.** Ejercicios de improvisación. Instituto Mexicano del Seguro Social. México. 1989.

**BETANCOURT, M. Y Valdez S.** Atmósferas creativas. Centro de Estudios e Investigaciones de Creatividad Aplicada de Guadalajara. México. 1996.

**BETANCOURT, M., et.al.** La creatividad y sus implicaciones. Editorial Academia. La Habana, Cuba. 1993.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA**  
**DE LAS UNIDADES UPN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**LÍNEA**  
**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROGRAMA SINTÉTICO**  
**LA LUDOTECA COMO ESTRATEGIA**  
**DIDÁCTICA Y RECREATIVA**

Campo de Competencia  
**VINCULACIÓN DE SABERES E INTERVENCIÓN**

**Carácter**  
Optativo  
**Créditos**  
6



## **PRESENTACIÓN**

El derecho del niño a jugar, a la educación y a su inserción en la sociedad, son el motivo principal de acercarse al estudiante de esta Licenciatura en Intervención Educativa 2001, al conocimiento de la Ludoteca, como una estrategia didáctica y recreativa pertinente, para que la persona, niño, joven o adulto cuente con un espacio y tiempo propicio para el aprendizaje del mundo cambiante en que vive y que le provoca infinidad de retos y compromisos con la sociedad, a partir de sus intereses naturales al indagar, buscar, explorar, experimentar, comprobar y disfrutar de todo lo que hace.

En el primer bloque, referente a los aspectos teóricos, se retoma al juego como elemento sustantivo de esta estrategia, desde el aspecto filosófico y antropológico, así como desde los enfoques clásico, cognoscitivo, social y psicológico de tal forma que permitan al alumno realizar una valoración crítica de la ludoteca.

En un segundo bloque, de este curso brindan al estudiante elementos teórico - metodológicos que le permitan comprender la importancia de la Ludoteca como un espacio organizado para favorecer la intervención lúdica en el desarrollo integral de las personas como sujetos sociales, así como el origen, la historia, y las características de este espacio.

Con los elementos adquiridos, en los bloques y cursos anteriores, se considera que el alumno estará en condiciones de diseñar, operar durante una semana y evaluar una ludoteca, por lo que en el tercer bloque, se le brindarán los elementos y la asesoría para su realización en este espacio curricular.

Este curso está relacionado con las siguientes materias. En el primer semestre: "Problemas sociológicos contemporáneos" y "Cultura e Identidad". En segundo semestre tiene relación con cuatro materias: "Investigación Cualitativa", "Desarrollo Regional y Micro Historia", "Campos de Intervención", y "Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos". En el tercer semestre fundamentalmente se relaciona con el curso de "Desarrollo infantil". En el cuarto semestre con la relacionada con la "Creación de ambientes de aprendizaje" y con "Desarrollo del adolescente y del adulto". En el quinto semestre, "La administración y gestión educativa", aunada a la materia de "Asesoría y Trabajo con Grupos". Por último y sustancialmente, con el curso "El juego", correspondiente a la línea específica de Educación Inicial.

## **COMPETENCIA**

Operar una ludoteca que responda a las necesidades y características locales, de las personas usuarias de la ludoteca, de los contenidos y de los recursos lúdicos, con base en un diagnóstico de factibilidad.

## **PROPÓSITO**

Reconocer a la Ludoteca como un espacio sistemáticamente organizado que incita al descubrimiento, la experimentación, la capacidad inventiva, la investigación, la

convivencia, la recreación, el disfrute, la administración del tiempo libre, es decir, el juego como propiciador de nuevos aprendizajes significativos del mundo social y natural a partir del conocimiento teórico metodológico que implican el juego y la ludoteca.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I. EL JUEGO COMO ELEMENTO SUSTANTIVO DE LA LUDOTECA**

Este bloque proporciona elementos fundamentales conceptuales en relación al juego, como antecedente importante para la conceptualización y sentido de la ludoteca.

Los referentes considerados se organizan en dos vectores; el primero de ellos atiende los aspectos filosóficos y antropológicos con el propósito de reconocer el significado y esencia que el ser humano le ha dado al juego. Un segundo vector se orienta al análisis del juego desde los enfoques clásico, cognoscitivo, social y psicológico, de tal forma que le permitan al alumno una valoración integral de éste.

#### **Temáticas:**

- ❖ Aspectos filosóficos, y antropológicos.
- ❖ Enfoques clásico, cognoscitivo, social y psicológico.

### **BLOQUE II. LA LUDOTECA**

Este bloque de contenidos brinda al estudiante elementos teórico-metodológicos que le permitan conceptualizar la ludoteca a partir de analizar su origen, características principales, tipos, recursos y contenido.

Un elemento a ser considerado también es lo relacionado a las funciones del ludotecario y la relevancia de su desempeño.

Es importante que el análisis de los contenidos se contemple con vistas a ludotecas o centros similares existentes en la comunidad o lugares cercanos.

#### **Temáticas:**

- ❖ Origen e historia
- ❖ Características principales
  - tipos o variantes
  - elementos administrativos
  - los recursos
  - el contenido
- ❖ Ludotecarios; sus funciones
- ❖ Diagnóstico de factibilidad
- ❖ Diseño de un proyecto de ludoteca

### **BLOQUE III. REALIZACIÓN DE UNA LUDOTECA**

El propósito principal de este tercer bloque de contenidos es que el estudiante implemente una ludoteca; para ello se plantean diversas orientaciones en relación a tres momentos básicos:

- Diagnóstico de factibilidad; momento en que se hace un reconocimiento de la realidad inmediata, las debilidades y fortalezas que ofrece para la implementación de una ludoteca.
- Diseño de proyecto; momento que consiste en plantear de manera organizada los propósitos, estrategias, recursos, entre otros elementos que darán viabilidad a la ludoteca.
- Operación y evaluación; momento cumbre de la tarea al permitir su puesta en práctica y valoración.

#### **Temáticas:**

- ❖ Diagnóstico de factibilidad
- ❖ Diseño del proyecto
- ❖ Operación y evaluación

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Se sugieren las lecturas previas para su análisis y discusión crítica en el grupo, propiciándose que la discusión rescate las necesidades y características del juego, en las diversas etapas de desarrollo humano y su relación con las características socioculturales de la localidad, puede llegar a la elaboración de fichas de trabajo. Es importante que en este momento, el alumno vaya visualizando el campo donde intervendrá, de manera que los argumentos teóricos que se vayan revisando sean utilizados como referencia para la explicación de realidades concretas.

En los siguientes bloques, se enfatiza el saber hacer. Como tarea del segundo, se sugiere la construcción del diseño de una ludoteca interactiva, la cual pueda realizarse durante una semana, en colaboración de todos los miembros del grupo, estableciéndose un documento escrito o un documental video grabado que contenga:

1. Diseño de una ludoteca interactiva argumentada en las necesidades y características socioculturales de su localidad.
2. El(los) Objetivo(s) general(es) de la ludoteca.
3. Descripción de las posibilidades educativas que brinda cada espacio o sección sugerido a promover en la ludoteca.
4. El personal involucrado y sus funciones.
5. Reglamento de la ludoteca.
6. Croquis de la distribución general de las secciones.
7. Croquis de cada una de las secciones que conformarían la ludoteca y que muestre la disposición de los materiales, los juguetes y otros recursos.
8. La forma de administrarla.

9. Las formas de registro pertinentes para rescatar la experiencia y permita detectar los alcances y limitaciones para el cumplimiento de los objetivos y de las posibilidades educativas.

De ser posible realizar visitas a las ludotecas aledañas, preparando para ello, entrevistas. Se puede además conseguir videograbaciones de experiencias en ludotecas existentes.

Para el tercer bloque la estrategia es llevar a efecto el plan de trabajo establecido, y sistematizar la información, llegando a conclusiones personales y grupales desde una postura analítica.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En función de la competencia a desarrollar, se propone la evaluación de tres productos:

- ❖ En el primer bloque, se privilegia los saberes referenciales, por lo cual, se solicitará al alumno, que de manera personal elabore un escrito argumentativo con base en los aspectos teóricos sobre el juego y sus espacios. Que en éste se describan las reflexiones críticas asumidas sobre cada uno de los enfoques clásico, cognoscitivo, social y psicológico y Aspectos filosóficos, y antropológicos.
- ❖ Como momento previo a la intervención, para el segundo bloque se espera un proyecto elaborado que cumpla con los aspectos organizativos factibles para su operación. En este caso, la competencia enfatiza el saber hacer.
- ❖ Como producto final, un informe sobre la evaluación del impacto de la ludoteca y el valor del juego promovido en la misma. De esta manera, el estudiante tendrá la oportunidad de mostrar a otros y a sí mismo la competencia alcanzada en este curso, conjugando el saber referencial, el saber hacer y el saber ser y convivir.

## BIBLIOGRAFÍA

**BORIS GERSON.** "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". Perfiles Educativos. México, UNAM/CISE, No. 5, julio – septiembre, 1979, pp 3 – 22.

**CAILLOIS Roger.** Los juegos y los hombres. Fondo De Cultura Económica. México, D. F., 1986. ATL ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.

**CUENCA Cabeza.** Manuel Educación para el ocio. CINCEL Madrid. España. 1973.

Escuela de Capacitación Cívica. Talleres de Organización Social. "Organización de Ludotecas". Manual del ludotecario. San Luis Potosí. México. Sin fecha.

**GERVILLA, Enrique.** El ser y el estilo del animador. CCS. Plan de formación de animadores. Madrid, España. 1991.

**GETE, Alonso y Eugenio Luis.** Tiempo de ocio PLAZA & JANES. Barcelona. España. 1987.

**G. KRAUS, Richard y Barbara J. Bates.** Recreation leadership and supervision W. B. SAUNDERS COMPANY. Philadelphia. U. S. A, 1975.

**GONZALEZ, y Sánchez.** "Informe diagnóstico de ludotecas en el Estado de San Luis Potosí". COESTE. S.L.P. Mayo 14-1997.

**GONZALEZ Martínez, Ma. Cristela.** Carpeta del Ludotecario. "Conociendo nuestro Estado". Gobierno del Edo. de S.L.P Secretaría de Educación Pública. Consejo Potosino de Ciencia y Tecnología. Marzo-abril de 2001.

**HOFFMANN, Mary; Banet, Bernard y P. Weikart David.** "Niños pequeños en Acción". Manual para educadoras. 2a. Edición Trillas. México. Enero 1988.

**HUIZINGE, Johan.** "Homo Ludens". Alianza. Madrid. EMECÉ Editores. Buenos Aires. 1984.

**JÁUREGUI, Ramón; Francisco Egea; Javier de la Puerta.** El tiempo en que vivimos y el reparto del trabajo. Paidós. Barcelona, España. 1998.

**JOFRE, Dumazedier.** Révolution culturelle du temps libre. 1968-1988 Méridiens Klincksieck. Paris, Francia. 1988.

**J. VENTOSA, Víctor (Coordinador).** Manual del monitor de tiempo libre. CCS. Colección. Escuela de Animación. Madrid. España. 1998.

"Juegos en Familia" Selección del Reader's Digest, México 1981.

**KRAUS, Richard G.** Therapeutic Recreation Service. W. B. SAUNDERS COMPANY. Philadelphia. U. S. A. 1973.

**LÓPEZ Matallana, María; Villegas Jesús.** Organización y animación de ludotecas. CCS. Colección. Ocio y tiempo libre. Madrid, España. 1999.

**L. Stephen y J. Smith.** Geografía Recreativa. TRILLAS. México, D. F. 1992.

**MIR Victoria; Dolores Corominas; María Teresa Gómez.** Juegos de fantasía en los parques infantiles. Narcea. Madrid. España. 1997.

**PÉREZ, José Villar.** Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño Editorial Científico Técnica. Instituto Cubano del libro. La Habana, Cuba. 1975.

**PIAGET, Jean.** La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica. México, D. F. 1977.

**RAMOS Pueyo, María del Carmen.** Cuentos, juego. DORSE Sevilla, España. 1991.

**SAL, Vega F.** "Ludotecas" (borrador), octubre 1993.

**SEP - Consejo Nacional para la Cultura y las Artes - Dirección General de Culturas Populares.** Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. "Documento Rector y Antología de textos Capacitación Integral". México, D.F. Julio de 1995.

**SEP - Consejo Nacional para la Cultura y las Artes - Dirección General de Culturas Populares.** Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. "Módulo Pedagógico". México, D.F. Junio de 1995.

**SEP.** Dirección General de Educación Preescolar "Programa de Educación Preescolar". México SEP. 1992. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. "Organización y Ambientación del Jardín de Niños". México, octubre 1991.

**SEP.** Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. "Manual Teatro y Literatura" (material de prueba). México. Junio de 1985.

**SEP.** Subsecretaría de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial "Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada de Centros de Desarrollo Infantil" Versión experimental, México. Octubre 1992.

**SEP.** Subsecretaría de Educación Básica. Unidad de Educación Inicial. "Programa de Educación Inicial". Versión experimental. México, octubre 1992.

**SEP - UPN.** "El Juego" Licenciatura en Educación Plan 94. Antología. México 1995.

**SEP - UPN.** "El niño y su relación con la naturaleza". Antología. Licenciatura en Educación Plan 1994. México.

**TERR, Leonore.** El Juego: ¿Porqué los adultos necesitan Jugar? Paidós Barcelona, España. 2000.

**THORSTEIN, Veblen.** Teoría de la clase ociosa. Fondo de Cultura Económica México, D. F. 1974.

**VALDEZ, Alfaro Demetrio.** La ludoteca. (Una alternativa de educación para el uso del tiempo libre). COLOFÓN. México, D. F. 2000.

**VIAL Jeu Jean, et education.** Les ludotheques. Presses Universitaires de France. Paris, Francia. 1981.